

Административдик текшерүүдө сабакка байкоо жүргүзүү.

Предмет _____

Мугалимдин аты-жөнү _____

Күнү _____ класс _____

Сабактын темасы _____

Жалпы окуучунун саны _____ Катышканы _____

Сабакты уюштуруу.

Класстагы окуучулар сабакка даяр даяр эмес

Сабактын темасы берилди берилген жок

Сабактын максаты айтылды айтылган жок

2. Окутуунун техникалык каражаттары:

а) Окутуунун техникалык каражаттары (ОТК). _____

б) Досканы пайдалануу. _____

в) Көрсөтмө куралдарды пайдалануу. _____

Сабактын жүрүшү жана мазмуну

Уюштуруу учуру:

*Сабак оз убагында башталды

*Сабак кечигуу менен башталды

*Окуучулар такталды

*Келген окуучулар такталган жок

*Кечинендер жок

*Кечигип келгендер коп

*Класс сабакка даяр

*Класс сабакка даяр эмес

*Бор, тряпка, коргозмо куралдар бар

*Бор ,тряпка, коргозмо куралдар жок

*Окуучулардын формалары бар

*Окуучулардын формалары жок

Окуучуларды суроо

* Уй тапшырма текшерилди

*Текшерилген жок

* Озеки, жазуу турундо

_____откорулду

*Класстын активдуулугу жакшы орто начар

Жаны теманы түшүндүрүү

*Тема айтылды

*Айтылган жок

*Материал жеткиликтүү ,эмоционалдуу , корсотмолуу берилди

*Материал устуртон кызыксыз

*Тема календардык план менен дал келбейт

Сабактан байкалды

- * Окуучулардын оз алдынча материалдарды иштоосу _____
- * Меттоддордун ар турдуулугу _____
- * Проблемалык ситуация _____
- * ТСО нун колдонушу _____
- * Программалык окуугуунун элементтери _____
- * Предметтик байланыш _____
- * Отулгон материал менен турмуш тиричилик менен болгон байланыш _____
- * Мугалим материалдарды жакшы билет жакшы билбейт
- * Тарбиялык билим беруучулук багыт бар жок
- * Окуучулардын активдуулугу жогору орто начар

Сабакты жыйынтыктоо

- * Жыйынтыктоо оз убагында болду, окуучулар материалды жакшы түшүнүштү
- * Убакыт жетпей калды

Уй тапшырма

Колому: аз коп оптималдуу конгуроого чейин конгуроодон кийин

Окуучуларды баалоо

- * Мугалим баалады оозеки, жазуу турундо
- * Окуучулар оздорунун билимин оздору баалады оозеки, жазуу турундо
- * Группадагы жетекчилик баалады оозеки, жазуу турундо

Суралды ___ окуучу

Баа алды «5» _____ окуучу «4» _____ окуучу «3» _____ «2» _____

Сунуштар: _____

3. Жаңы материалды түшүндүрүүсү.

а) жеткиликтүүлүгү _____

б) илимийлүүлүгү _____

в) көрсөтмөлүүлүгү _____

4. Класс менен болгон байланыш. _____

5. Иштөө формасы.

а) фронталдык в) ролдук оюн

б) группалык г) жекече д) түгөйү менен

6. Уй тапшырмасы.

Берилди: а) коңгуроого чейин б) коңгуроодон кийин

в) түшүндүрүү менен г) түшүндүрүүсү жок

7. Уй тапшырмасынын көлөмү.

а) жетишсиз

б) оптималдуу

в) ашыкча

8. Сабакта коюлган баалар.

«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____

(маалымат берилүү менен, маалымат болгон жок)

9. Класстагы окуучулардын активдүүлүгү.

10. Начар окуган окуучулар менен иш алып баруу.

а) жекече иш алып баруу.

б) иш алып барылган жок.

в) деңгээлдештирип иш алып баруу.

11. Сабактын жыйынтыгы.

а)чыгарылды б)чыгарылган жок

Жыйынтык: _____

Сунуштар: _____

Кыскача талдоо	Сабактын билим берүүчү, өнүктүрүүчү жана тарбиялык максаттарынын аткарылышын мүнөздөө.
Структуралык (этап боюнча) талдоо	Сабактын өзгөчөлөнгөн структурасын аныктоо жана окуучулардын таануу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүсүнө көңүл буруу.
Системалык талдоо	Сабактын өнүктүрүүчү максаттарынын аткарылышын бирдиктүү система катары кароо, окуучунун билгичтигинин, билиминин өнүгүшүнө көңүл буруу.
Толук талдоо	Сабактын милдеттеринин аткарылышын, окутуунун мазмунунун, формасынын жеткиликтүүлүгүн баалоо.
Структуралык убакыттык талдоо	Сабактын ар бир этабындагы убакытты туура бөлүштүрүүнү баалоо.
Аралаш талдоо (комбинированный)	Сабактын дидактикалык максаттарын жана структурасын баалоо.
Психологиялык талдоо	Сабакка болгон психологиялык талаптардын аткарылышын баалоо.
Дидактикалык талдоо	Негизги дидактикалык категорияларды талдоо (усулдун, ыкманын туура тандалышы, сабактын жабдылышы)
Аспекттик талдоо	Сабактын кандайдыр бир максатынын аткарылышы боюнча окуучунун иш-аракетин ар тараптан карап чыгуу.

Сабакты талдоонун үлгүлөрү.

Сабакты баалоонун мазмуну.

Мугалимдин уюштуруучулук иш-аракети.

- 1.Сабактын максатын жана милдеттерин аныктоо. Коюлган максатка жетүүгө окуучуларды кызыктыруу.(мотивдештирүү).
- 2.Сабактын масатынын жана милдеттеринин аткарылышы. Сабак боюнча иш-кагаздарынын алып баруусу.
- 3.Мугалимдин предметти билиши, педогогикалык чыгамачылык деңгээли.
- 4.Сабакты уюштуруу деңгээли.
- 5.Окуучулардын билимди кабыл алуусунун эффективдүүлүгү.
- 6.Сабакка коюлган психологиялык талаптардын аткарылышы.
- 7.Техникалык каражаттарды колдонуу.
- 8.Предмет аралык байланыштын болушу.
- 9.Убакытты туура бөлүштүрүү.
- 10.Санитардык-гигиеналык норманын сактылышы.
- 11.Техникалык коопсуздуктун сакталышы.

Мугалимдин билим берүүчүлүк иш-аракети.

- 1.Сабактын мазмунун мамлекеттик стандарттын талаптарына туура келүүсү.
- 2.Сабактын усулунун туура тандалышы, анын окуучулардын жаш өзгөчөлүгүнө жана өнүгүү деңгээлине туура келиши.
- 3.Сабактын илимийлүүлүгү.
- 4.Сабактын жеткиликтүүлүгү.
- 5.Түрмуш менен байланыштуулугу.
- 6.Окуучулардын жалпы билим берүүчү көндүмдөрдүн жана ыкмалардын өнүгүшү.
- 7.Уй тапшырмасынын оптималдуулугу жана окуучуларга багыт берүүнүн эффективдүүлүгү.
- 8.Сабакта мектептин усулдук темасынын ишке ашырылышы.

Мугалимдин тарбия берүүчү иш-аракети.

- 1.Сабактын рухий адептүүлүккө чакырган багыты.
- 2.Сабактын эстетикалык багыты.
- 3.Окуучунун ийгилигин белгилөө.
- 4.Окуучуну баалоодо сөз менен же баллдык система менен анын аракетин үлгүлүүлүгүн белгилөө.
- 5.мугалимдин окуучуга жасаган мамилеси, туура стилдин тандалышы.

Окуучунун иш-аракетин баалоо.

- 1.Таануу активдүүлүгүнүн деңгээли.
- 2.Окуучунун өз алдынчалуулугу.
- 3.Окуучунун турмуштук тажрыйбага таянуусу.
- 4.Талдоочу жана жалпы билим берүүчү көндүмдөрүнүн, ыкмаларынын деңгээли.
- 5.Сүйлөө речинин, жазуу ыкмасынын өнүгүшү.
- 6.Топтук ишке тартылышы.
- 7.Окуучулардын тартиптүүлүгү жана уюшкандыгы.

Эскертүү: Ар бир бөлүм «0» дөн «2» баллга чейин бааланат.

«0»-аткарылбайт.

«1»-толук эмес, айрым бөлүгү аткарылат.

«2»-толугу менен аткарылат.

**Сабактан кийин мугалим менен жекече
аңгемелешүүдө берилүүчү суроолор:**