

Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү;

Катышуу мөөнөтү 14.02.2023

классы 3 тизме боюнча: 21 сабакка катышты: 20

предмет Арабий окуу

Мугалимдин аты-жөнү

Аббасова Динара Токмоевна

Сабактын темасы

8-Март - Аялдардын эл аралык майрамы.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде түзүөт.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын ошундуктан негиздеп берилген жана окуу менен коюлган.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын максаттуулукта.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо сунаттар боюнча

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: Аббасова

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Мугалим менен ошундуктан ортосундагы мамиле кылуу менен колдонуусу.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын максатына жараша мамиле кылуу менен сунаттарды

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу карашты.

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Салыштыруу менен шундуктан турат.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этаптарга таянуу

сабак ирети менен ошундук

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабак ошундук мотивация берүү менен башталды.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, козгомакдонду  
сабаа учурунда берилген тармактамаларга
- Окуучулардын ишине өнөрдуулдук багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, жогорулап  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун козгомакдоосу) шарттуулдуу.
- Сабаа учурунда сабактын структурасын, методун, формасын  
өзгөртүбү? Сабаадын структурасын  
өзгөртүүгө шарт.
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Абугалымдин инсан катары таасири: (эрудитрия, жалпы маданият, имидж, речинин  
образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Ишмердүүлүк сабаа учурунда болгон  
баарларга маанилүү абал менен
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго  
багыттоосу Сабаа учурунда ишмердүүлүк  
менен ишмердүүлүк баарларга маанилүү  
өзүсү менен таанымал. Баарлардын  
өзүсү менен таанымал.
- Окуучуну калдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти  
чечүүсү Коммуникативдик чечимдер  
аралаштырылат.

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабаадын мазмунуна теманы  
дал келтирет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына  
дал келүүсү Сабаадын мазмунуна максат  
менен дал келет.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы  
(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык  
каражаттар) Сабаа учурунда окуучулардын  
билим деңгээлине карап керектөөгө  
менен жабдылат.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк,  
коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн  
камтуусу Окуучулар коюлган максаттар  
менен таанымал өтүү.
- Абугалым окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш  
оспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабаа учурунда таанымал,  
билим деңгээлине карап керектөөгө  
ар бир окуучуна таанымал  
берилет.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө Окуучулардын 3 топко бөлүү

мисал сабак өтүүсү.

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү

Сабактардын абалы жакшы деңгээлде.

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабактын маанилүү бөлүгүнө иретте

мисал өтүүсү.

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабактын жыйынтыгы жакшы.

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жеттишти Сабактын айрым окуучулар маанилүү

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып алышкан жак байланышы)** Окуучу мисал кыргыздын

ортоосундагы байланыш жакшы

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу** (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)

Окуучулар сабакка катышып

жана, сыймыгы жакшы.

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу жакшы абалы тоо, башка  
пред. китеп м-н камсыз-шы баардыгы менен ир камсыз болушкан.  
Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы План өз убакыты

да жеринде.

Журнал \_\_\_\_\_

Журналга сабактын жыйынтыгы жакшы  
окуучулардын баалары баалары.

Кабилеи окуучулар өз убакыты  
маанилүү турат.

Эй маанилүү өз убакыты берилет  
жана маанилүү турат.

## Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 13.03.2023.

классы 1 тизме боюнча: 22 сабакка катышты: 20

предмет Математика

Мугалимдин аты-жөнү

Жунусова Майра Токмоновна

Сабактын темасы

Кайталоо сабагы.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:  
Негизде эмес.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатында окуучунун

позициясын эске алуу менен коштоо

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоо Окуучулар менен бирдикте

сабактын максатын толуктуу иштетүү.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо. Окуучулар менен сунаттар

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: ар кандай эки иштетүү.

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Мугалим сабагы өтүүдө

мамиле мамилелерди колдонуу менен өтүү.

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын максатына жараша тапкыр технологияларды

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу кабылдат.

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Мугалим окуучулар менен бирдикте

сабактын максатын анализдөө менен түшүнөт.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери

такталды Ар бир этапта максаттар

сабак өтүүдө.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо

сакталды Сабактын максатын иштетүүдө

окуучуларга мотивация берилди.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабак учурунда берилген тапшырмаларга карата карама
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, түзгүндө  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?  
Сабактын функциясын өзгөртүлгөн жок.
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Мугалимдин сабак учурунда балдарга карата берген маанайы жакшы.
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, диалогго багыттоосу  
Сабак учурунда мугалим ошугунаар менен баарлашып өзүлө тартип турууга аракеттенет.
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
Конфликттерди чече билүүсү аракеттенет.

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабактын мазмуну темага дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
Сабактын темасы, мазмуну, максаты менен дал келет.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
Сабакта ошугунаардын жөнү өзгөчөлүгүнө карама сунаттуу каражаттар менен жабдыган.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
Ошугунаар кандай максаттар менен таанышып өттү.
- Мугалим окутуп -үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабак учурунда ар бир ошугу менен иштөөгө аракет кылат. Ошугунаардын билим деңгээлерине карама тапшырмалар берилет.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Окуучуларды топторго бөлүп өтүү менен сабак өтүүдө.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) Санигандык абалы эң жакшы деңгээлде.
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Сабак маңдайга бөлүнгөн өтүүдө.
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабак маңдайга бөлүнгөн өтүүдө.

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабактын жыйынтыгы жакшы.
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын көпчүлүгү окуучулар тереңирет.

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым байланышы)**

Окуучу менен мугалимдин ортосунда кайтарым байланышы бөлүп түрдү.

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Окуучулар сабакка көпчүлүгү мааниде катышып, бири-биринин ойларын уга билишти.

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу Тажа жана Тымал класс  
пред. китеп м-н камсыз-шы кайсыз болгон

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Таяк өтүлүшүндө жыйынтык

Журнал \_\_\_\_\_

Жумушчу сабактын темасы жакшы менен окуучулардын билимдерин баалады.

Келбеген окуучулар жыйынтык.

Уй тапшырмасы өтүлүшүндө берилген жумушчу түшүндүрүлгөн.

## Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 22.11.2022.

классы 3 тизме боюнча: 21 сабакка катышты: 19.

предмет Математика

Мугалимдин аты-жөнү

Абдиева Динара Урозиловна

Сабактын темасы

Уч ашандуу маселе.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде түшүрөт.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын окуучулардын позициясын эске алуу менен коюу.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын тактоодо.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо кыскага турушат.

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: масселерди шечет.

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдоо, жеке мамиле) Мугалим менен окуучунун ортосундагы маселелер менен колдоштуруу.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Сабактын максатына жараша маани технология.

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу кадам (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Салыштыруу менен анализ жүргүзүү.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этаптарга максаттар.

Сабактын өтүшү.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабактын жүргүзүлүшү мотивацияга берилген түрдө.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабак учурунда берилген тапшырмага карата
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, кыскача консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү) *жүргүзүлү*
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? *Сабактын структурасы өзгөртүлгөн жок.*
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) *Мугалимдин сабак учурунда болгон баарына мамилеси максат.*
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу *Сабак учурунда мугалим окуучулар менен ички баарлашат. Өзүмө тапшырма аракаты менен.*
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү *Конфликттерди чече билишчү аракаты менен.*

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши *Сабактын мазмуну темага дал келет.*
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү *Сабактын темасы мазмуну максаты менен дал келет.*
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) *Сабак окуучулардын билиши деңгээлине карата карточка, суроттор менен жабдылат.*
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу *Окуучулар коюлган максаттар менен таанышып өтүү.*
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.) *Сабак учурунда ар бир окуучу менен иштөөгө аракет кылат. Билиш деңгээлине карата тапшырмалар берилет.*

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Окуучулардын 2 топко бөлүү менен сабак өтүүдө.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Салыштырмалуу абалы жакшы деңгээлде
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабак маанилүү болгондуктан иретте менен өтүүдө.

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабактын жыйынтыгы жакшы.
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын көпчүлүгү окуучулар жакшы

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып түшүндүрүштү байланышы) Окуучу менен мугалимдин ортосундагы байланыш жакшы.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) Окуучулар сабакка көпчүлүгү маанилүү ачык бөлүштө

11. Баалоо: анын ичинде.  
Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу Жакшы абалда, тикен пред. китеп м-н камсыз-шы баардык камсыз болгон  
Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Тикен ачылган  
жумушчу.

Журнал \_\_\_\_\_

Жумушчу сабактын темасы менен мугалим  
окуучулардын баардыгы баардыгы

Жакшы окуучулар жакшы

Жүт тапшырмасы ачылган берилет  
жумушчуларга түшүндүрүлөт.

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билими, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү: 13.04.2023

классы 3 тизме боюнча: 24 сабакка катышты: 21

предмет Араб тили окуу

Мугалимдин аты-жөнү

Саадабаева Эльмира Тиспекбаева

Сабактын темасы

"Жаңылыгы менен түзүлүшү"

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:  
сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:  
ишмердүүлүгү.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске атуусу Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын компетенттик негизде коюусу.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо суроо менен

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: ишмердүүлүгүн кайталоо.

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Мугалим сабак ишмердүүлүгүнө маани берүү менен сабактын максатын компетенттик негизде коюусу.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу.
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу карама-каршы методдор (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

чечим ж.б.)

Мугалим окуучулар менен бирдикте сабактын максатын компетенттик негизде коюусу.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Мугалим ар бир этапка тактоо менен сабак ишмердүүлүгүнө.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу.
- мотивация жасалган жана.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабаг учурунда берилген мониторингдер
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, маанимдер  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү) жүргүзүлү.  
Мугалимдин баарына туура кайра баалоо
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын качан жана кантип  
өзгөртүбү? Сабагынын структурасын  
өзгөртүүгө болот
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
Окуучулар топтордо иштөөдө баалай алышат

#### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин  
образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Мугалимдин сабаг учурунда болгон  
баарына мааниси жана маанайы
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго  
багыттоосу Сабаг учурунда мугалим ошент-  
чүмөр менен ишеним баарлашпай  
ишеним байланыш үчүн болот.
- Окуучуну калдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти  
чечүүсү Комфорттоодо чечилет.

#### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабагынын мазмуну темага  
дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына  
дал келүүсү Сабагынын темасы мазмуну  
менен дал келет.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы  
(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык  
каражаттар) Сабаг учурунда окуучулардын  
билим деңгээлине жараша, терең  
маанимдерди көрсөтүү менен көптөгөн көрө
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, ишеним  
коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн  
камтуусу Окуучулар көптөгөн максаттар  
менен маанимдер менен ишеним.
- Мугалим окутуп-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш  
өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабаг учурунда ар бир окуучу менен  
ишеним менен алып барылат.  
Билим деңгээлине жараша  
ар бир окуучуна мониторингдер  
берилет.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жуптап, жеке) Иштин сапаты Мугалим сабага ошуроо ошуроо
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракети менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), кимдөөр менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МГК калдокууда убакытты туура болжолдуу)
- Сабак өтүн жеткен бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Сабактарга абалы жакшы
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабагы кызыктуу болгон

8. Сабактын жыйынтыкталуусу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабагы жыйынтык болгон
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабагы жыйынтык болгон

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып байланышы) Мугалимдин рефлексиясы

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) Окуучулар сабакка катышуусу

11. Баалоо:

Окуучуларга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу Класстын абалы жакшы

пред. китеп м-н камсыз-шы Камсыз болгон, Журнал программасы сабактын планы Иштин сапаты

Журнал 1

Мугалимдин сабагында мугалимдин

жыйынтыгы жакшы болгон.

Мугалимдин сабагында мугалимдин

жыйынтыгы жакшы болгон.

## Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 23.01.2023.

классы 4 тизме боюнча: 28 сабакка катышты: 25

предмет Математика

Мугалимдин аты-жөнү:

Сооронбаева Маным Жааловна

Сабактын темасы

№: 651-657 - номер.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын маанисинен  
жетиле энес

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын маанисинен  
жетиле энес
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоодо Окуучулар менен бир-  
дикте сабактын максатын маанисинен

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо окуучулар менен  
бирдикте сабактын максатын маанисинен

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: Жен ишмердөө.

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдоо, жеке мамиле) Мугалим менен окуучулар  
бирдикте сабактын максатын маанисинен

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Сабактын максатын маанисинен  
жетиле энес

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Салыштыруу, анализ, синтез  
жетиле энес

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этаптын милдеттери  
жетиле энес

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына көбүлүүчү талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабактын милдеттери  
жетиле энес

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабаа учурунда берилген тап-го картага көрсөткөн
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, жүргүзүүдө.  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Өзгөрүшөгөн жок сабагынын  
структурасы.

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) Мугалими сабаа учурунда баарына  
карата болгон мамилеси эң жакшы.

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу

Сабаа учурунда мугалими окуучулар  
менен баарлашат

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү

Көрсөткөч болсо чече биле  
алат.

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши

Сабагынын маанилүү темалар  
дал келет.

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү

Сабагынын Темасы, маанилүү  
максаты менен шайкеш келет.

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)

Сабаа окуучулардын билими  
деңгээлине жараша карточка,  
көрсөтмөлөр менен жабдылат.

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу

Окуучулар көрсөткөн максаттар  
менен шайкештикте өткүзүлөт.

- Мугалим окутуп-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)

Сабаа учурунда ар бир окуучу  
менен иштерге аракет кыла алат.  
Билим деңгээлине жараша  
тапшырмалар берилет. 3-топко  
бөлүнүп сабаа өткүзүлөт.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке)  
иштөө Окуучулардын 3 топко бөлүнү жана сабак оштурду.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК калдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү  
Салыштырмалуу абалы жакшы деңгээлде.
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы  
Сабак жандоого баштап оштурду.

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти  
Сабактын жыйынтыгы жакшы
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын көпчүлүгү окуучулар түшүнүктү

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым**

байланышы) Окуучу жана мугалимдин рефлексиясы кайтарым байланышы байланышы болуп турат.

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Окуучулар сабакта көпчүлүгү маанилүү катышып бири-биринин жообун толуктайт.

11. **Баалоо:**

Талаптарды канааттандыруу (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу жакшы жана мыкты класс  
пред. китеп м-н камсыз-шы жакшы болгон.

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы План о убакытта  
жандоого.

Журнал \_\_\_\_\_

Журналга сабактын темасы жана мазмуну  
окуучулардын билимдери бааланды.

Келбеген окуучулар жок болгон.

Эң маанилүүсү о убакытта  
берилген журналга түшүрүлгөн.

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 28.11.2022

классы 1 тизме боюнча: 22 сабакка катышты: 19

предмет Алгачкы сабагы

Мугалимдин аты-жөнү

Жумунаева Майра Токмоновна

Сабактын темасы

Б.Б.Тейшен

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюу.

## Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

### Мугалимдин ишмердүүлүгү:

#### 1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатында окуучулардын позициясын эске алуу үчүн көрсөтүлгөн.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоодо Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын тактоо.

#### 2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо. Окуучулар кайталоодо.

#### 3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: кан кыскарып айтышты.

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Мугалим сабакта окуучулар менен ыкмаларды колдонуу менен мамиле.
- сабактын максатын дал келген методду, технологияны пайдалануусу Сабактын максатына жараша мамиле менен.
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу кадрлар.

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Мугалим окуучулар менен мамиле менен мамиле.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапка максаттар сабак өтүү.

#### 4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабактын максатында мотивация жана алоомат менен.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабаа учурунда берилген тапшырмага карата көр-
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, ишмердүүлүгү.  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?  
Сабактын структурасын өзгөртүлгөн шартта.

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Мугалимдин сабаа учурунда баарына карата болгон мамилеси өз маанайы.
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу  
Сабаа учурунда мугалим окуучулар менен баарына баарына болгон өзүнүн тартип түзгөнү.
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
Конфликттерди чече билүүгө аракеттешет.

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабактын мазмуну темага дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
Сабактын мазмуну максатына дал келет.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
Сабакта окуучулардын маш өнүгүшүнө жардам берет, буюмдар менен жардам берет.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
Окуучулардын көптөгөн максаттар менен таанышып өтүү.
- Мугалим окутуу - үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабаа учурунда ар бир окуучу менен иштөөгө аракет кылат. Окуучулардын билим деңгээлдерине жараша тапшырмалар берилет.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке  
иштөө окуучулардын 3 топко бөлүп  
иши сабагы өткөрүлөт.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү  
Сабактагы абалы жана максат деңгээли.
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы  
Сабактын маңызын баса белгилеп  
өткөрүлөт.

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти  
Сабактын жыйынтыгы жана максат  
жыйынтыкталды.
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын максатын окуучулар максат

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып

байланышы) окуучу менен мугалимдин ортосунда  
кайтарып байланыш болуп турат.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун

толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) окуучулар сабакка катышып калып  
да катышып, айланса айта билишет

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу жана жана тынч класс.

пред. китеп м-н камсыз-шы камыс болгон.

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы жана уу убагында  
жумуштан.

Журнал \_\_\_\_\_

Журналда сабактын темасы жана максаты  
окуучулардын билишери бааланат.

Сабакка катышып окуучулар максат

жана максатын уу убагында берилет  
журналда түшүндүрүлөт.

## Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 4.04.2023.

классы 4 тизме боюнча: 28 сабакка катышты: 26

предмет Арабый окуу

Мугалимдин аты-жөнү

Саатмамбетов Маани Асановна

Сабактын темасы

Башит иудеги байл.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде жаз

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатына окшоштуруу
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоо Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын тактоо шартту.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо окуучулар иш кылуу

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн баыкаруусу: ишмерд.

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялдуу, жеке мамиле)

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын максатына жараша маани технологияны

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу калдат.

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапта тактоо

сабактын өтүшү

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабак учурунда берилген тапшырмга карата кайсы
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, түзгөнү)  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?  
Өзгөртүлгөн жок сабактын түшүндүрүлгөнү.
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, эсалты маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Мугалим сабак учурунда баардарга карата баарга машыккан эч кайсы.
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, диалогго багыттоосу  
Сабак учурунда мугалим окуучулар менен баарлашат. Ошунан тартып аракеттенет.
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
Конфликттерди чече билүүгө аракеттешет.

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабактын мазмуну темага дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
Сабактын темасы мазмуну максатка жеткендей келет.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
Окуучулардын билим деңгээлине жараша каражаттар, сүрөт каражаттар тарап менен жабдылат.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
Окуучулар коюлган максаттар менен маанайы менен өтүшөт.
- Мугалим окутуу - үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабак учурунда ар бир окуучу менен менен жана топтордо иштөөгө аракет кылат. Ар биринин билим деңгээлине жараша суроолор жана тапшырмалар берилет.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Окуучулардын 3 топко бөлүү  
мисал сабак өтүүсү.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК калдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) Сабактардын абалы жакшы
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы  
Сабак пландалган бөлүмгө өтүүсү

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти  
Сабактын жыйынтыгы жакшы  
деңгээлге бардуу.
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын окуучулар жакшы түшүндүрүшү

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып

байланышы) Окуучулар менен мугалимдер  
түшүнүк байланышта болуп турган.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун

толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) Окуучулар сабакка катышуусу  
маалымат катышышы.

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу класс тажа жана тыкан  
пред. китеп м-н камсыз-шы барды камсыз болгон.

Жумушчу программасы сабактын планы Пландалган өз убакыты  
го жоготкон.

Журнал \_\_\_\_\_

Журнал сабактын темасы жана мазмуну  
окуучулардын билимдери бааланды.

Келбети окуучулар өз убактында  
машталган.

Эй татырмалары берилет,  
журнал таптырылган.