

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 13.02.2023

классы 6 тизме боюнча: 23 сабакка катышты: 13

предмет Англис тили

Мугалимдин аты-жөнү

Кадырбаева Фарига Байзаковна

Сабактын темасы

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюуда

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын окуучунун позициясына ыңгайлуу жол менен коюлуу
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын максатын окуучулар менен бирдикте коюлуу

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы билүү менен келерки сабакка

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялдуу, жеке мамиле) Окуучунун жеке ыкмаларын бир жерге келтирүү
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Сабакта пайдаланган жеке ыкмалар менен
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу дал келб  
(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Сабактын максатын аныктоо үчүн

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапка максат

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Мотивация көрсөткөн жок

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Дайыма мониторингдарга көзөмөл кылат
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?  
Сабактын структурасы менен өнүмү
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин ишан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Сабак учурунда образдуулук менен ирилүүсү
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу  
Сабак учурунда окуучулар менен баарлашкан
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
Сабак учурунда окуучулар колдоо менен баарлашкан

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабактын мазмуну менен максаты бири-бирине дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
Окуучулар сабактын мазмунунун ирилүүсүнө эришүүсү менен максатына жетишкен.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
Окуучулар карточкалар, суреттер аркылуу иштешет.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
Окуучулар сабактын максатына ийгиликтүү жетишкен.
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабактын максатын үчүрдө мугалимдин максатына ийгиликтүү жетишкен менен окуучуларга максат көрсөтүлөт.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө Окуучулар менен топтордо  
ишеништи

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу(физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Сабакта кайрадан ИСОну өнөткөн

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Кешизинде пайдалан

Учурда жок бөлмө менен кайрадан

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабактын этаптарын туура  
кайрадан өткөнү

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабак кайрадан өткөнү  
жана өткөнү

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жеттишти

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы(кайтарым

байланышы) Мугалимдин жана окуучулардын

орточосунда баарына берген

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)

Мугалимдин жана окуучулардын  
бири-биринин жообун толукташат.

11. Байлоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү(формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу класс тажа

пред. китеп м-н камсыз-шы Өзүрдүн талаптарын жана берген

Жумушчу программасы сабактын планы Сабактын  
мезгили, мезгили,  
өлчөмү менен.

Журнал \_\_\_\_\_

Учурда журналга өткөнүн  
мезгили, мезгили, баарына

Учурда журналга берилген  
жана журналга

## Усуддук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү: 21.02.2023

классы 5 тизме боюнча: 24 сабакка катышты: 20

предмет Сөзсүз тили

Мугалимдин аты-жөнү:

Козомбаева Фарига Байзаковна

Сабактын темасы

Household objects

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу тере

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатында окуучунун позициясын эске алуу менен келтирилүү
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын темасын окуучулар менен бирдикте коюу

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо биринчи экинчи кайталоодо

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялоо, жеке мамиле) Сабактын темасына карама-каршы мамиледеги мадданын аб.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапта максатын

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Мотивация берген

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү едимкордон ташкал ишмердүү кездеме кезде
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Сабактын структурасын  
сактайт.
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудория, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.) Сабак учурунда мугалим  
сүйлөө речин бир жерде берүү
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, мондлоого багыттоосу Сабак учурунда окуучулар  
менен баарлашуу
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү Сабак учурунда окуучулар  
колдоо менен жардам көрсөтөт

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын мазмуну менен  
максаттар бири-бирине дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Окуучулар сабактын мазмунун  
интернеттегидеги өзү көрсөткөн мазмунуна
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы төмөнкү  
(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Окуучуларга сабак учурунда  
слайд көргөзүү, карточкалар  
менен иштетилет.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Окуучулар сабакта көрсөткөн  
максаттарын иштетет.
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.) Сабактын мазмуну менен  
окуучулардын жеке инсандык  
өзгөчөлүгүн эске алат.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө Окуучулар менен жупта иштөөдө иштетилди.

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Сабакта кайсы бир түрдөгү эрежелерди

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Класс таламга жооп берет

Класс таламга жооп берет

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабактын этаптары менен  
көрсөтүлгөндөй ырааттуулук менен

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабак менен жыйынтык берилди

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым**

байланышы) Мугалим менен окуучулар  
арасында кайтарым байланышы бар

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Сабакта болгондо бири-бирине  
сөзсө артыктык көрсөтүлгөнү.

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу Класс таза  
пред. китеп м-н камсыз-шы Баардагы менен камсыз болгон.

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Класс аягында  
маркабалар менен  
жана китеп.

Журнал \_\_\_\_\_

Убакытта турганда окуучулар  
менен жазылат, окуучулар  
менен аракеттенет.

Учурлар менен биринчи  
турганда жазылат.

## Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 13. 03. 2023.

классы 4 тизме боюнча: 28 сабакка катышты: 24.

предмет Музыка

Мугалимдин аты-жөнү

Мамутова Рита Хурмамбетовна

Сабактын темасы

Кушурчалар ыры

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабакшыны маансааны калыптартып  
иштерде тунураган жана.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабакшыны маансааны окуучулардын  
нормасын жана ашуу маансааны тунураган.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар менен бирдикте  
сабакшыны маансааны калыптартып.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Тунураган теманы кайталоодо сурао менен

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: иретке кайталоодо,

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Мугалим сабак өтүүдө кайсы  
ыкмаларды колдонуу менен иштешет.

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабакшыны маансаанын иштешүүсүнө карата

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу караанды.  
(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Мугалим окуучулар менен бирдикте сабак-  
шыны аныктап иштешет.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери

такталды Мугалим ар бир этапка тактады.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо

сакталды Сабакшыны иштешүүсүнө

мотивация жана алынган жак.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабаа учурунда берилген мөл - го таламучулоо
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, журч-ру консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

- Мугалимдин убакытты туура пайдаланууда
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Сабагынын структурасын өзгөртпөй мек.

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
Окуучулар топтордо иштей алышат.

#### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) Мугалимдин сабаа учурунда баарына болгон шайышын мектеп

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу

Мугалим сабаа учурунда Окуучулар менен ишеним баарлашты

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү: Коргошмолорду чече билет.

#### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабагынын мазмуну менен дал келет.

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Сабагынын максаты менен дал келет.

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)

Сабаа учурунда окуучу и билим деңгээлине жараша, маңот нымаларды көрсөтүү менен өнүктүрүү

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу

Окуучулар менен максаттар менен таанышып өтүү.

- Мугалим окутуп -үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат

ж.б.) Сабаа учурунда ар бир окуучу менен менен иш алып барылат



7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке)  
иштөө Мугалимдин сабакка өтүүдө ошунчалардан  
3 мүнөткө болуп алды өтүү.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү  
Салмактардын абалы шаакты.
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы  
Сабак мезгилдеги болжол  
ошунчалар.

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти  
Сабактын жыйынтыгы максат.
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын жыйынтыгы максат.

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым**

- байланышы) Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы  
ошунчалардан болжолдуу жерде.

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун**

- толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) Окуучулар сабакка катышуусу  
ошунчалардан болжолдуу жерде.

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу Мугалимдин сабакка тогуз тогуз.  
пред. китеп м-н камсыз-шы камсыз болгон  
Жумушчу программасы сабактын планы Таман ошунчалардан  
болжолдуу.

Журнал \_\_\_\_\_

Мугалимдин сабакка ошунчалардан  
болжолдуу жерде.

Мугалимдин сабакка ошунчалардан  
болжолдуу жерде.

Мугалимдин сабакка ошунчалардан  
болжолдуу жерде.

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 22.02.2023

классы 6 тизме боюнча: 24 сабакка катышты: 19

предмет Үтөннө

Мугалимдин аты-жөнү

Масалева Мээриме Мамакановна

Сабактын темасы

"Золотая робка"

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюу

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатында окуучунун позициясын эске алуу менен таанышуу
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын таанытуу

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоо менен

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле)

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын темасына жараша кайсы ыкманы колдонуу

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу пайдалануу  
(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Салыштыруу методу

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Сабактын ар бир этабына максат

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо такталды Окуучуларды мотивациялоо

## кажырам

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү Мониторинг мониторинг мониторинг көзөмөл
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, ~~жетпейт~~ консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Сабактын структурасын өзгөртөбүз.
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.) Мугалимдин сабак учурунда балдарга ишеничтешкен менен маанилүү болот
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологу багыттоосу Сабак учурунда мугалим баардык окуучулар менен баарлашууга аракеттенет.
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү Кабалча сабак учурунда окуучулар колдоо менен ар кандай формада

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын мазмуну программага дал келет. Шыңалган максаттар ар кандай максаттар
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Окуучулардын билим даярдыгына жараша суроолор, маалымат аришүү сабаттары
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Окуучулар суроолору менен маалыматтарды көрсөтүү.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Окуучулар менен мугалимдин максаттар менен маалыматтар менен
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.) Сабак учурунда мугалим ар бир окуучу менен иш алып барганда баардык баарына.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө Окуучулар менен жеке менен  
интерактивдик формада

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу(физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Сабакта ар кандай техникалык эрежелерди аткаруу

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү

Класс мазмунуна ылайыктуу жерлерди

- Сабактын этабынын бірааттуулугу, логикалык байланышы

Сабактын мазмунуна ылайыктуу жерлерди  
сактоо жана берүүсү

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабакта мугалимдин жыйынтык берүүсү

Эң жакшы жерлерди берүүсү

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жеттишти Көпчүлүк же жеке менен берүүсү

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы(кайтарым**

байланышы) Мугалим менен окуучулардын рефлексиясы  
сакталып калып берүүсү

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Окуучулардын сабакка болгон катышуусу, ар кандай жерде

11. **Бадлоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү(формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу Класс таза, ыңгайлуу

пред. китеп м-н камсыз-шы Бардыгы камсыз болгон

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Класс мазмуну

төкмөрүнүн берилиши

**Журнал**

Журналда сабактын мазмуну  
менен толуктуруп, убакыттарда  
окуучулар бааланган.

Эң жакшы берилиш  
журналда көрсөтүлөт.

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билими, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 20.02.2020

классы 10 түзмө бөлүмчө: 15 сабакка катышты: 15

предмет Бүткүл дүйнө

Мугалимдин аты-жөнү

Токоева Мээрим Мамановна

Сабактын темасы

Время шло

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактан максатта компетенттик иштерде катыган эмес

## Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

### Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатта окуучунун позициясын эске алуу менен каралган
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын максатта окуучулар менен бирдикте максат коюлган

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо басым жасайт

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялоо, жеке мамиле) Инсандык багытта окутуунун ыкмаларын колдонуусу
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Сабактын максатына дал келген методду пайдалануусу
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу Окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Сабактын максатына дал келген методду пайдалануусу

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Сабактын максатына дал келген методду пайдалануусу

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабактын максатына дал келген методду пайдалануусу

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, козгомакдоңду Бүткүл маанидеги баалоо
- Окуучулардын ишмер операцияларды багыт берүү (катысып табуу, оңдоо, интерактив консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун козгомакдоңду)
- Сабак учурунда убакыт туура пайдаланууну
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын айырмалаштыруу өзгөртүүбү? Табаканын структурасын айырмалаштыруу
- Бүткүл жактан маанидеги ишмер ишмердүүлүгү
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Абулмамдун инсан катары таасири: (эрудория, жалпы маданият, имидж, речтин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.) Мугалимдин эмоционалдуулугу
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологу багыттоосу Сабак учурунда мугалимдин жүрүмү менен баарлашуу
- Окуучуну калдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү Конфликтти, койбой бөлмөтө тект

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын программа дал келиши
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Сабактын темасы, мазмуну, максаты менен дал келиши
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособилер, таркалма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Күчү, араба сабак учурунда кайра кайтаруу, маанидеги, сүрөттөр менен маанидеги. Сыйк көрсөтүүсү
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Күчү, араба сабактын максаты менен маанидеги
- Мугалим окутуп-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өстүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.) Сабак учурунда ар бир окуучунун жеке өзүнө карама маанидеги берилиш, өз үйүндө текшерилиш бааланган.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Көптүркө бөлүшүү
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) Сабак кезинде физкультура жана ойноп
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабактын этаптары менен иштөө

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабактын жыйынтыгына мугалим гана жетти
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабак баарына эле түшүндүрүлүп баян

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып байланышы)**

Окуучу менен мугалимдин рефлексиясы

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Бардык тартиптер менен иштөө

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу Көп маалымат тоок берген  
пред. китеп м-н камсыз-шы Камсыз болгон

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Көп маалымат, көп көрсөткөн

Журнал \_\_\_\_\_

Журналда окуучулар менен мугалимдин рефлексиясы

Же тартиптер менен иштөө, журналда камсыз болгон.

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 02.12.22.

классы 8 тизме боюнча: 19 сабакка катышты: 16

предмет Матн жарык

Мугалимдин аты-жөнү

Мурзакулов Уршат Мурзакулович

Сабактын темасы

Яношия

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын негизги максатын

компетенттик негизде

түзүлгөн.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максаты ошунчалык  
ношумдасын эске алуу менен түзүлгөн.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Ошунчалык менен бирдикте  
сабактын максатын толуктаган.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо сурап маани

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: активде кайталоо

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдоо, жеке мамиле) Мугалим сабак ошунчалык менен ишме-  
ни менен үстүндө менен менен өтүү.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу  
Сабактын максатын ишмердүү карата методдор  
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу колдонуу  
(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Мугалим ошунчалык биримдикте салыштыруу

мамиле менен менен менен.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Мугалим ар бир этапка менен

мамиле менен сабак өтүү.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Сабактын ишмердүү мугалим  
менен менен менен менен менен.



- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
- Сабаа үчүнүгө берилген иш - та мүнөттөр  
Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, туура келүүсү)  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөөсү
- Мугалим үбөлүшү Түрө ий - көө коюуна кыял - ру.  
Сабак учурунда сабактын структурасын, методдун, формасын өзгөртүү? Сабаа мөөө мнүнүгүгө
- Өзгөчөлүк мөөө

Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
Мнүнүгүгө тап б - л ишторо баамай амант.

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудия, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Мнүнүгүгө сабаа үчүнүгө баамай
- Баамай мөөө мнүнүгүгө  
Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологу багыттоосу Сабаа үчүнүгө мнүнүгүгө
- Мнүнүгүгө баамай мнүнүгүгө  
Окуучу калбосу, кубаттоосу, жаралгай конфликтти чечүүсү
- Баамай мнүнүгүгө

### 6. Сабактын мазмунунун сабатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабаа мнүнүгүгө мнүнүгүгө
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Сабаа мнүнүгүгө мнүнүгүгө
- Мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
(посбиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Сабаа үчүнүгө мнүнүгүгө
- Мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
Билим берүүчүнүн маанайы, мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
Мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, көбүрөөк коммуникативдик, жеке инсандык, окул-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Мнүнүгүгө мнүнүгүгө
- Мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
Мугалим окутуу - үйрөтүүдө ар бир окуучулун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сулуулугуна таянат ж.б.) Сабаа үчүнүгө ар бир мнүнүгүгө
- Мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
Билим берүүчүнүн мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
ар бир мнүнүгүгө мнүнүгүгө  
Билим берүүчү.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке)  
Иштөө Мугалим сабак өтүүдө омурдун омурдусуна  
2 топко бөлүп менин өттү.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү  
Салыктардын абалы жана менин ден-соо
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы  
Сабак мезгилден баштап  
өтүүсү.

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти  
Сабактын жыйынтыгы  
жетишти.
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Сабактын жыйынтыгы  
жетишти.

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым ден-соо туш-туу байланышы) Омурдун менин мугалимдерим  
орношконун байланышын бул максат.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) Омурдун сабакта иштөөсү,  
активдүү катышуусу.

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу класстын абалы жана иш тапкан.  
пред. китеп м-н камсыз-шы камысы болгон.  
Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Иштин өз убактында  
жүргөзүлгөн.

Журнал \_\_\_\_\_

Иштин өз убактында таптырылып  
төлөмөсү жетишип, билимдерин баалады.  
Келбеген омурдун жакшы.  
Эң жакшысы өз убактында берилип  
нормалга таптырылган.

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү;

Катышуу мөөнөтү 23.03.2023

классы 5 тизме боюнча: 50 сабакка катышты: 21

предмет Коргоо мекени

Мугалимдин аты-жөнү:

Исмаилова Аманжол Кубановна

Сабактын темасы:

Эңгилсиз тармак талына зат атооттору

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюулар эмес

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын ачуу үчүн позициясын эске алуу менен коюлган.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын максатын окуучулар менен бирге талкуулап көрүү.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялдуу, жеке мамиле) Окуучунун теманы камсыз кылуу үчүн кайсы-кайсы ыкманы колдонуу жана анын натыйжасын талкуулоо.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын максатын ачык кылуу үчүн кайсы ыкмалар колдонуу.

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу натыйжалдуу.

чечим ж.б.)

Салыштырма анализ жүргүзүлөт.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапка мүнөттөрү.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Мотивация, жүрүм-турум.

Берилери.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Берилген тапшырмаларга ыңгайлуу жазылат.
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

Сабактын структурасын сөзсүз.

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

Окуучулар эмнелерди, бир келишсе ар кандай баалоолорду.

5. Сабактын психологиялык комфорт жаанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) Сабактын образдуулугу менен тууралыгы, физминутка келет.

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу

Сабак учурунда мугалим менен окуучу байланыш.

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү

Окуучуларга кубаттосу, колдоо менен сабак өтүү.

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши

Сабактын мазмуну менен темасы дал келет.

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү

Сабактын мазмуну окуучулар үчүн максаттарга ыңгайлуу.

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы

(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Окуучулар үчүн, көр-мөчөлөр аркылуу иштешет.

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу

Окуучулар сабактын максаттарын, келишимде иштешет байланыш.

- Мугалим окуптуп-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат

ж.б.) Сабактын мазмуну менен окуучулардын ар бирине көзүң бөлүсү.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Окуучулар 3 топко бөлүнүп иштешет
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК калдонууда убакыты туура бөлүштүрүүсү) Сабакта мугалимдер ШЭД менен иштешет
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Жеке менен иштөө
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабактын этаптарына туура пайдаланылат

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон эсеп же жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабактын маанисин ачууда
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Жетишти

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым байланышы)

Мугалим менен окуучулар ортосунда мугалим баалайт

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)

Мугалимдердин иштешүүсү менен мугалимдердин иштешүүсү

11. Байлоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ыраатуулугу Класска кайра берилет  
 пред. китеп м-н камсыз-шы Материал берилет  
 Жумушчу программасы сабактын планы Сабактын маанисин, баалайт

Журнал Сабактын маанисин журналда ачууда мугалимдер менен окуучулардын иштешүүсү

Учур мааниге берилет, журналда ачууда мугалимдер менен окуучулардын иштешүүсү

# Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү;

Катышуу мөөнөтү 11.11.2023

классы 3 тизме боюнча: 22 сабакка катышты: 18

предмет Музыка

Мугалимдин аты-жөнү

Мамунова Рима Курманбековна

Сабактын темасы

Музыкада баалау өңкөрү аркылуу өнөрчүлүк

Сабактын максатын компетенциялык негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенциялык негизде коюусу

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын окуучунун позициясын эске алуу менен коюу
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын максатын окуучулар менен бирдикте коюу

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы кайталоодо

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялдуу, жеке мамиле) Окуучунун теманы кайталоодо
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын максатына ылайык ыкмалар колдонуу

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Сабактын максатына ылайык ыкмалар колдонуу

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапты так жыйынтыктоо

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Окуучуларды мотивациялоо

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Танымалдык менен өз убактыра көзөмөлдөн
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, түздө  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)  
Сабактын структурасын туура келбегендерин
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын  
өзгөртүбү?

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
Танымалдык менен өз убактыра көзөмөлдөн

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жакты маданият, имидж, речинин  
образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү  
ж.б.) Сабак учурунда бирдей  
мен менен мен
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго  
багыттоосу Сабак учурунда окуучулар  
менен баарлашкан
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти  
чечүүсү Танымалдык менен өз убактыра көзөмөлдөн  
окуучуларга колдоо көрсөтүү

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын  
менен менен менен  
менен менен дал келет
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына  
дал келүүсү
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы  
(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык  
каражаттар) Сабактын мазмуну менен  
менен менен дал келет
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк,  
коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн  
камтуусу Сабактын мазмуну менен  
менен менен дал келет
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш  
өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат  
ж.б.) Сабактын мазмуну менен  
менен менен дал келет

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке)  
иштөө ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК калдоюуда убакытты туура бөлүштүрүүсү) компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү  
класс тазалыгы жана ыңгайлыгы
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы  
сабактын этаптары менен  
ыңгай

8. Сабактын жыйынтыктануусу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти  
Сабак максатка жеткендиктен  
ыңгай
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти окуучулардын көпчүлүгү жетишти

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым байланышы)

Мугалим менен окуучулардын рефлексиясы

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)

Мугалим менен окуучулардын рефлексиясы

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу класс тазалыгы  
пред. китеп м-н камсыз-шы кайтарым менен алектенет  
Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Сабактын максаты менен  
өз убактында максатты  
баскындык менен

Журнал \_\_\_\_\_  
Мугалим өз убактында журналга  
маалымат, окуучулардын иш-аракетин  
баалышат.

Эт маалымат берилет, журналга  
маалымат.



## Усулдук бирликке жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү \_\_\_\_\_

классы 7 тизме боюнча: 16 сабакка катышты: 14

предмет Кыргыз тили

Мугалимдин аты-жөнү

Исакаева Айткануу Кубановна

Сабактын темасы

Шуураңдоо сөздөрдүн маанисин карап бөлүшүү

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатында окуучунун позициясын эске алуу менен коюлуу
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар менен бирдикте сабактын максатын талкуу жүргүзүшү

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетентцияларына болгон таасирине)

Өтүлгөн теманы сунаттар, суроолор менен

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: Кайталоо  
- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялоо, жеке мамиле)

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Сабактын максатына карама-каршы жана технологиялар

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу кеңири  
(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Салтты ишмердөө анализ жүргүзүлөт

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этапта такталган сабактар омур

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды \_\_\_\_\_

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Сабак баамталгандан кийин үб тартиптештирилген
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, ~~тештирүү~~ консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Сабактын динамикасы өзгөрүшкө жөндөмдүү

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
Окуучулар бири-бирин баалоо үчүн сабактын мезгилин колдонушат

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы: жаштардын

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалты маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) Мугалим сабак учурунда балдарга ишмердүүлүгүнө жөндөмдүү шарттар түзөт

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологу багыттоосу Сабак учурунда мугалим өзүндө окуучулардын ар бирине көңүл бөлүү

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү конфликттерди көз карандысыз жерде аракеттенүү

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын мазмуну темага дал келиши керек

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Сабактын мазмуну максаттар менен бири-биринен дал келиши керек

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркапма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Окуучулардын билим алуусуна жардам берүүчү ресурстар, каржы каражаттар

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Окуучулар менен мугалимдин ортосундагы мамиле

- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат

ж.б.) Сабак учурунда мугалимдин билиминин жана тажрыйбасын өнүктүрүү үчүн ар бир окуучунун жеке өзүнүн, мугалимдин билиминин жана тажрыйбасын өнүктүрүү үчүн

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө) Окуучулардын жеке менен болуп  
саламаттык жумуру

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Сабак көрүнүк эрежелерге жумуру

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Жеке менен бериле берилсе  
кадимки талапка жооп берет

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабактын этаптары менен байланыштыруу

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабактын жыйынтыгы менен байланыштыруу  
ошолорго жакын жерде өтүлөт

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жетеашти Жеке менен окуучулардын көрүнүк

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым**

байланышы) Өзүңүзгө жана окуучуларга рефлексия  
да кайтарым берилет

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун**

толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү

текшерет) Окуучулардын сабакка болгон

катышуусу, көрсөткөндөрү менен мугалимдин  
байланышы

11. **Баалоб:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу Класс маалымат менен берет

пред. китеп м-н камсыз-шы Басардогон менен көрсөтүлүп берилет

Жумушчу программасы \_\_\_\_\_ сабактын планы Сабактын кыска  
маалымат берилет

**Журнал**

Журналда сабактын маалымат берилет,  
окуучулар менен аракеттерин көрсөтүп  
берилет

Сабакка кайсы кайсы окуучулар  
журналда маалымат

Жеке менен менен берилет, журналда  
маалымат