

Открытый урок русского языка в 10 классе

20.01.2023

Тема: Время глагола.

Тип: комбинированный урок.

Задачи урока: познакомить учащихся с системой глагольных времён, с её особенностями и образованием, создавая условия для усвоения новых знаний, используя элементы исследования.

Цели урока:

1. Познавательные:

- научить определять временные формы глагола; сформировать у учеников представление о роли временных форм глагола в художественных произведениях;

- актуализировать опорные знания и умения по данной теме.

2. Развивающие:

- развивать речевые навыки при построении устных и письменных высказываний.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету через чтение произведений русских писателей, любовь к родному краю, родной природе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: вспомнить сведения о трех временах глагола; уметь определять времена глаголов.

Оборудование: тетрадь, учебник, карточки, компьютер, проектор

Ход урока

1. Организационный момент (психологический настрой)

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

— Ребята, посмотрите назад, улыбнитесь нашим гостям. А теперь посмотрите на меня и улыбнитесь мне. Проверьте готовность к уроку.

Надеюсь, на протяжении всего урока наше настроение будет отличным, и мы плодотворно поработаем. Заметьте, я пожелаю вам плодотворной работы. А что это значит? Как вы понимаете слово плодотворный?

(плодотворный, значит благоприятный, полезный для развития чего-нибудь, дающий хорошие результаты, в нашем случае мы должны сегодня пополнить свой багаж знаний новыми полезными и нужными сведениями).

«Русский язык...красив, певуч, выразителей, гибок, послушен, ловок, вместителен» Александр Куприн. *(на доске записан эпиграф, учитель зачитывает)*

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Сегодня мы ещё раз в этом убедимся, продолжая работать над большой темой...

Интересная часть речи
В русском языке живёт,
Кто что делает расскажет:
Чертит, пишет иль поёт.
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Всё расскажет нам ... (*глагол*).
– Молодцы!

-Кстати, а какой раздел науки о языке изучает эту часть речи? (*Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи*)-Ребята, давайте с вами вспомним все, что мы успели изучить по теме "Глагол"

Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и другие (идти, брать, хвалить, сделать).

Признаки

1. Постоянные:

- *вид* (совершенный/несовершенный);
- *спряжение I или II*;
- *переходность* (переходный/непереходный);
- *возвратность* (глаголы, которые без **-СЯ** не употребляются).

2. Непостоянные

- *наклонение* (изъявительное, условное, повелительное);
- *число* (единственное(*иду, шёл, пойду*), множественное (*идём, шли, пойдём*));
- *время* (прошедшее, настоящее, будущее);
- *род* (мужской, женский, средний);
- *лицо* (первое, второе, третье);
- *возвратность* (глаголы, имеющие возвратные и невозвратные формы).

Неопределённая форма глагола

Неопределённая форма – это начальная форма глагола.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**, оканчиваются на **-ТИ, -ТЬ** или **-ЧЬ**, не имеют признаков времени, числа, лица и рода (*идти, печь, стричь*).

Вид глагола

В русском языке глаголы могут быть двух видов: совершенного и несовершенного.

- **совершенный вид** — глаголы отвечают на вопрос **что сделать?** и обозначают уже совершённое действие или действие в начальной стадии исполнения (*решить, прочесть, спеть, запеть*);
- **несовершенный вид** — глаголы отвечают на вопрос **что делать?** (*решать, читать, петь, запевать*).
-

(Ребята дают ответы)

-А теперь проверим наши знания на практике

(Учитель даёт небольшой тест по пройденному материалу. Затем ребята выполняют взаимопроверку, выставляют оценки)

(Слайд с ответами и критериями оценивания)

Постановка темы урока, цели и задач.

- Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать (слайд).

Вчера было, сегодня есть и завтра будет.

(Время)

Не измерив — не узнаешь,

Но не зная — ощущаешь.

А порою убиваешь.

(Время)

Идёт, а без ног,

Летит, а без крыльев,

Не догнать, не остановить.

(время)

-Ребята, как вы понимаете значение этого слова?

-Молодцы, а теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока? Слайд *(время глагола)*

Какие цели мы поставим перед собой? (научиться различать время глагола, уметь находить их в тексте)

4. Актуализация знаний.

. - Откройте тетради, запишите число и тему урока.

Время глагола

Глаголы изменяются по временам (только в изъявительном наклонении). Выделяют настоящее, прошедшее и будущее (простое и сложное) времена глагола.

Прошедшее время относится к действиям, которые к моменту речи уже завершились. Отвечают на вопросы: **что делал? что делала? что делало? что делали?**

Изменяются по родам и числам: Я / он шёл. (м. р., ед. ч.); Ты / она шла. (ж. р., ед. ч.); Оно шло. (ср. р., ед. ч.); Мы / вы / они шли. (мн. ч.).

- **Настоящее время** относится к действиям, которые происходят в момент речи. Отвечают на вопросы: **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

Изменяются по лицам и числам: (Я иду. (1 л., ед. ч.); Ты идёшь. (2 л., ед. ч.); Он / она идёт. (3 л., ед. ч.); Мы идём. (1 л., мн. ч.); Вы идёте. (2 л., мн. ч.); Они идут. (3 л., мн. ч.)).

- **Будущее время** относится к действиям, которые произойдут в будущем. Отвечают на вопросы: **что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают?**

Изменяются по лицам и числам: (Я пойду. (1 л., ед. ч.); Ты пойдёшь. (2 л., ед. ч.); Он / она / оно пойдёт. (3 л., ед. ч.); Мы пойдём. (1 л., мн. ч.); Вы пойдёте. (2 л., мн. ч.); Они пойдут. (3 л., мн. ч.)).

Формы будущего времени

- **простая** (от глаголов совершенного вида: *увидю, увидишь, увидит, увидим, увидите, увидят*).
- **сложная** (от глаголов несовершенного вида: *буду читать, будешь читать, будет читать, будем читать, будете читать, будут читать*).

Задание найти ошибку:

Наша Таня громко плакать:

Уронить в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонуть в речке мяч.

(А. Барто)

-Какой недостаток текста вы заметили? (*Глаголы записаны неправильно*)

-Исправьте глаголы так, чтобы стихотворение звучало правильно. Запишите глаголы в тетради в столбик.

-Давайте зададим вопросы к выписанным глаголам. Определим вид глагола.

-А теперь определим, в какой момент речи происходит действие?

Мы определили, в какой момент речи происходит действие в стихотворении.

-Чем же различаются эти глаголы?

Задание 6

-Сегодня мы с вами научимся различать время глагола, вспомним изученное о виде глагола.

Вывод:

- Глаголы, обозначающие действие, которое уже прошло,- в прошедшем времени;
- Глаголы, обозначающие действие, которое происходит сейчас,- в настоящем времени;
- Глаголы, обозначающие действие, которое будет происходить,- в будущем времени.

Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.

5. Физкультминутка (на доске – ориентир)

- Немного отдохнём

Игра (поиграем во времена – «Непоседы времена»)

Прошедшее время – руки вверх

Настоящее время - руки на пояс

Будущее – ходьба на месте

(Крутился, несёт, бежал, лает, заговорит, прыгал, прочитает, стоит, болел, пел, говорю, простучит, горит, убежал, плывёт, открою, прибегу, изобрету, выучу, построю).

6. Работа в парах. Первичное усвоение новых знаний.

Выпишите в таблицу глаголы, распределив их по временам.

Лесной оркестр.

1. В этом месяце соловей так распелся, что и днем и ночью свищет да щелкает. 2. Ребята удивляются: а когда же он спит? 3. Весной птицам спать долго некогда, птичий сон короткий.

4. На утренних и вечерних зорях не только птицы – все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет. 5. Тут услышишь и звонкие голоса, и скрипку, и барабан, и флейту, и лай, и кашель, и вой, и писк, и уханье, и жужжанье, и урчанье, и кваканье.

6. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. 7. Скрипят жуки и кузнечики. 8. Барабанят дятлы. 9. Свистят флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.

Вид	Время		
	Настоящее	Будущее	Прошедшее
Несовершенный вид			
Совершенный вид			

-Ребята, что вы заметили при выполнении этого задания?

(один столбик остался пустым)

-Глаголы какого вида не имеют формы настоящего времени?

Готовимся к ВПР

Выполнить синтаксический разбор 7 предложения

Работа по учебнику (индивидуальная работа)

Выполнить упр.

7. Рефлексия

-Продолжите мои предложения.

На уроке я узнал...

Самым трудным на уроке было...

На уроке понравилось...

-Спасибо за урок!

8. Домашнее задание Выучить правило, упр.5,8

На оставшееся время:

Задание

1. Выпишите из перечисленных слов глаголы, определите их время, число.

Степь, голубом, светит, поля, гонит, пшеницы, сверкает, берегам, покрываются, зеленью, шумит, жалобный, степной, доносится.

22.02.2023

Открытый урок 6 класс

Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Цели урока: Воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия произведения; анализировать характер героев.

ТИП УРОКА: Усвоение новой темы.

Оборудование: учебник, картинки, тетрадь, схема.

I. Орг. Момент

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Двери шире распахни,

Свежесть утра в класс пусти!

Ночка тёмная прошла,

И заботы унесла.

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

II. Актуализация знаний

Трудно найти человека, который не знал бы и не любил замечательного поэта А.С. Пушкина. посмотрим картинки на доске о его семье, о доме где жил, о личных вещах.

Родился он 6 июня 1799 года в городе Москве. С раннего детства был окружён заботой и вниманием своих родителей.

Отец его, Сергей Львович, был потомком знатного дворянского рода. Он любил литературу, был знаком со многими литераторами, собрал большую библиотеку.

Мать поэта, Надежда Осиповна, была хороша собой, любила светскую жизнь, блистала на балах, любила развлечения.

Отец разрешал пользоваться сыну своей библиотекой. И маленький Саша пристрастился к чтению книг и перечитал их великое множество. Он любил книги. Они были верными друзьями.

Мама Надежда Осиповна, урождённая Ганнибал и папа Сергей Львович (острослов и поэт-любитель) дали сыну разностороннее образование, но в семье маленького Саши разговаривали на французском языке, и бабушка, Мария Алексеевна Ганнибал стала обучать 6 летнего внука русскому языку.

Очень важную роль в развитии маленького Саши сыграла его няня - Арина Родионовна Яковлева. Она рассказывала ему сказки, пела песни, тем самым привила мальчику любовь к русскому языку.

Учитель: Эти две замечательные сказочницы подарили мудрость, заключённую в волшебных образах. Образы перешли в сказки.

Его сказки - это тайна, где каждая строчка хранит частицу души поэта. Читая его произведения, мы с вами становимся богаче душой, щедрее, счастливее.

Удивительные сказки писал Пушкин: добрые, весёлые, они полны красоты и вдохновения, не похожи одна на другую.

Посмотрите картинки. Все ли сказки представлены?

-Какой нет? Именно с этой сказкой мы с вами знакомимся.

III. Тема : А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

-Кто не мечтает попасть в сказочную страну? Мне, кажется, даже взрослым иногда хочется заглянуть в сказку. А у нас с вами такая возможность появляется почти на каждом уроке литературного чтения.

- Чудеса случаются.... А где чаще всего случаются чудеса?

- Какую сказку можно по настоящему назвать сказкой? Что должно быть обязательно в сказке?

- зачин (начало)

- троекратный повтор (многократный)

- чудо, волшебство

- положительные и отрицательные герои

- Итак, Я приглашаю в сказку всех!

Пушкин сказал:

«Сказка ложь, да в ней намёк
Добрый молодцам урок».

В конце урока вы скажите, как понимаете эти слова.

- Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Откройте, пожалуйста, стр.188.

А) Работа с текстом до чтения.

- Прочитайте название произведения

- «Сказка о рыбаке и рыбке»

- Из чего ясно, что это сказка.

- Из заголовка

- Что еще можно узнать из заголовка?

- О героях. Рыбак и рыбка.

- Где будут происходить события

- Около моря

- Перелистайте страницы, посмотрите какая большая сказка. Она не написана сплошным текстом, а поделена на части.

Каждая часть - это новая картина или рассказ о новых событиях.

1 ЧАСТЬ (стр.188-1891)

Словарная работа идет после чтения.

Ветхая землянка - дом, вырытый в земле, очень старый.

Невод - сеть рыболовная

Откуп - плата

Простофиля - глупый, несообразительный человек

Вопросы после прочтения.

Где жили старик со своею старухой?

Сколько лет?

Чем занимался старик? А старуха?

-Найдите, ребята сказочную примету

(Трижды закинул невод в море)

Еще есть сказочная примета?

(Золотая рыбка)

Где в ее словах обращение? Найдите.

(Отпусти ты, старче, меня в море)

Как разговаривает старик?

(Ласково, тепло)

А как он рассказывает о чуде старухе?

(С удивлением)

Как предстает море поначалу? Найдите.

(Как безбрежный синий простор)

Как отнеслась старуха к рассказу старика?

(Она забранила)

Определите тон чтения.

(Спокойный)

2 ЧАСТЬ

Словарная работа. Дети читают " по цепочке "

Кликать - звать

Пуще - больше

Корысть - выгода

Что просила старуха в первый раз?

(Корыто)

Обратите внимание, ребята, на эффект повтора.

Передавая золотой рыбке слова старухи, старик их полностью повторяет

Что заметил старик в этот раз?

(Море слегка разыгралось)

Что теперь захотелось старухе?

(Избы)

Как менялось море? Найдите.

(Помутилось синее море)

Но красоту свою природную не изменило, осталось синим.

Какими словами обращается старик к рыбке?

(“Смилуйся, государыня рыбка”)

Как отзывается старик о своей старухе в первый раз, во второй раз?

(“Разбранила меня моя старуха...”)

(“ Избу просит сварливая баба...”)

6. ФИЗМИНУТКА

3 ЧАСТЬ

Чтение по ролям.

Не успокоилась старуха. Чего ей теперь хочется?

Найдите ответ в тексте.

(“ Не хочу быть черной крестьянкой

Хочу быть столбовою дворянкой...”)

Неспокойно встретило море старика в третий раз, знать, ведало, что речь пойдет о том, что оно не приемлет, с чем согласиться не может.

Необходимое в хозяйстве корыто, которое и в самом деле развалилось или изба вместо обветшавшей землянки - это одно, но столбовой дворянкой старухе становится негоже.

И море дает старику об этом знак

Старуха вздурилась.

Словарь. Чупрун - чуб

Старуха не обращает внимания на богатые украшения, нисколько не радуется новому дворцу, а начинает проявлять свою властную натуру. Получив в подчинение слуг, на конюшне служить старика посылает.

4. ЧАСТЬ.

Просмотр иллюстраций из фильма "Сказка о рыбаке и рыбке".
Кем захотела теперь быть старуха?

(Вольною царице

Испугался старик, взмолился:

"Что ты, баба, белены объелась?

Ни ступить, не молвить не умеешь!

Насмешишь ты целое царство")

5 ЧАСТЬ

Чтение вполголоса. Анализ содержания.

Как встретило море?

(Почернело синее море)

Но старику пришлось отправляться к золотой рыбке просить царский сан для своей старухи.

Но что было делать?

Знал, что все равно приведут его сюда силой.

Просмотр иллюстраций из фильма "Сказка о рыбаке и рыбке"

Все беспокойнее становится море, но сама золотая рыбка, с неизменным радушием встречая старика, успокаивает:

"Не печалься, ступай себе с богом!

Добро! Будет старуха царицей!"

6 ЧАСТЬ

Громкое чтение. Обмен впечатлениями.

Властолюбие ненасытно.

И вот старуха уже хочет быть вольною царицей. Описание самой царицы нет. Она просто "сидит царицей" - уселась на трон в роли царицы. На время.

А почему народ над старичком насмеялся и говорил

"Не садися не в свои сани!"

Когда так говорят?

(Когда человек не соответствует месту, которое занимает)

Словарь. Невежда

7 ЧАСТЬ

Читают дети по учебнику.

Что увидел старик на море в последний раз, когда старуха пожелала стать владычицей морскою, а сама Золотая рыбка была бы у нее на посылках?

(Черную бурю)

Спокойное синее море превратилось в грозную стихию, от которой не будет пощады никому.

Сдержанная спокойная рыбка в последний раз:

Ничего не сказала,

Лишь хвостом по воде плеснула

И ушла в глубокое море.

Почему?

(Потому что милость безгранична)

Ушла. Тем самым она положила конец желанию и стремлению старухи властвовать не только на земле, но и на море.

Чтение сказки завершено.

Как вы думаете, за что золотая рыбка наказала старуху?

(За жадность)

Ребята, как вы думаете, почему в названии нет старухи, хотя сюжетная канва сказки строится вокруг нее?

(Злые, корыстные, завистливые люди не достойны присутствовать в названии)

Я, считаю, что старик не положительный герой сказки? А ВЫ?

(Потому что он выполняет все приказы старухи, тем провоцирует её на большее зло).

Не имеет твердого характера, хотя добр и простоват.

Какую ошибку, на ваш взгляд он допустил?

(Не проговорился он о диковинной говорящей рыбке своей старухе, не видать бы ему таких унижений, никто бы его на конюшню служить не посылал, взащей не выталкивал).

Назовите еще одно действующее "лицо" в этой сказке.

(Море.

Огорчился ли старик, увидев снова свою старую землянку?

(Пожалуй, нет. Потому что он убедился, что все злое, недоброе не приносит счастья)

7 Подведение итогов урока.

Какой же урок извлекли вы из сказки?

(Остался у разбитого корыта.

Все потерял, что было. Остался ни с чем.)

- Если сходство у сказки Пушкина с народными сказками.

Линия сравнения (на что обращаем внимание)	Народная сказка	Литературная (авторская) сказка
Автор (известен или неизвестен)	Автор неизвестен (было много авторов, каждый что-то изменял)	Автор известен
Время создания	Раньше, более древнее произведение	Позже, может быть современным произведением
Язык сказки: слова, выражения...	Старинные слова...	Может быть разным (в том числе и современным)
Вид сказки	Соответствует одному из трёх видов сказок	Может сочетать признаки нескольких видов
Композиция	Соответствует виду сказки	Иногда автор сохраняет композицию народной сказки, но может внести свои изменения
Смысл сказки (главная мысль)	Добро побеждает зло	Чаще традиционно добро побеждает зло, но могут быть и другие варианты.

- Какая есть другая народная русская народная сказка, где рыба исполняет желание. **Работа с пословицами.**

- На примере сказки объясним смысл пословиц:

Много захочешь – последнее потеряешь.

Много желать – добра не видать.

Жадность всякому горю начало.

Ненасытному все мало.

- А теперь вернемся к началу урока. -Что значат слова А.С. Пушкина

«Сказка ложь, да в ней намёк

Добрым молодцам урок».

- Сказка была написана почти 300 лет назад, но она до сих пор интересна и не просто интересна, она учит нас жить и правильно поступать.

Читайте Пушкина, друзья!

Читайте сказки!

И будет жизнь тогда полна

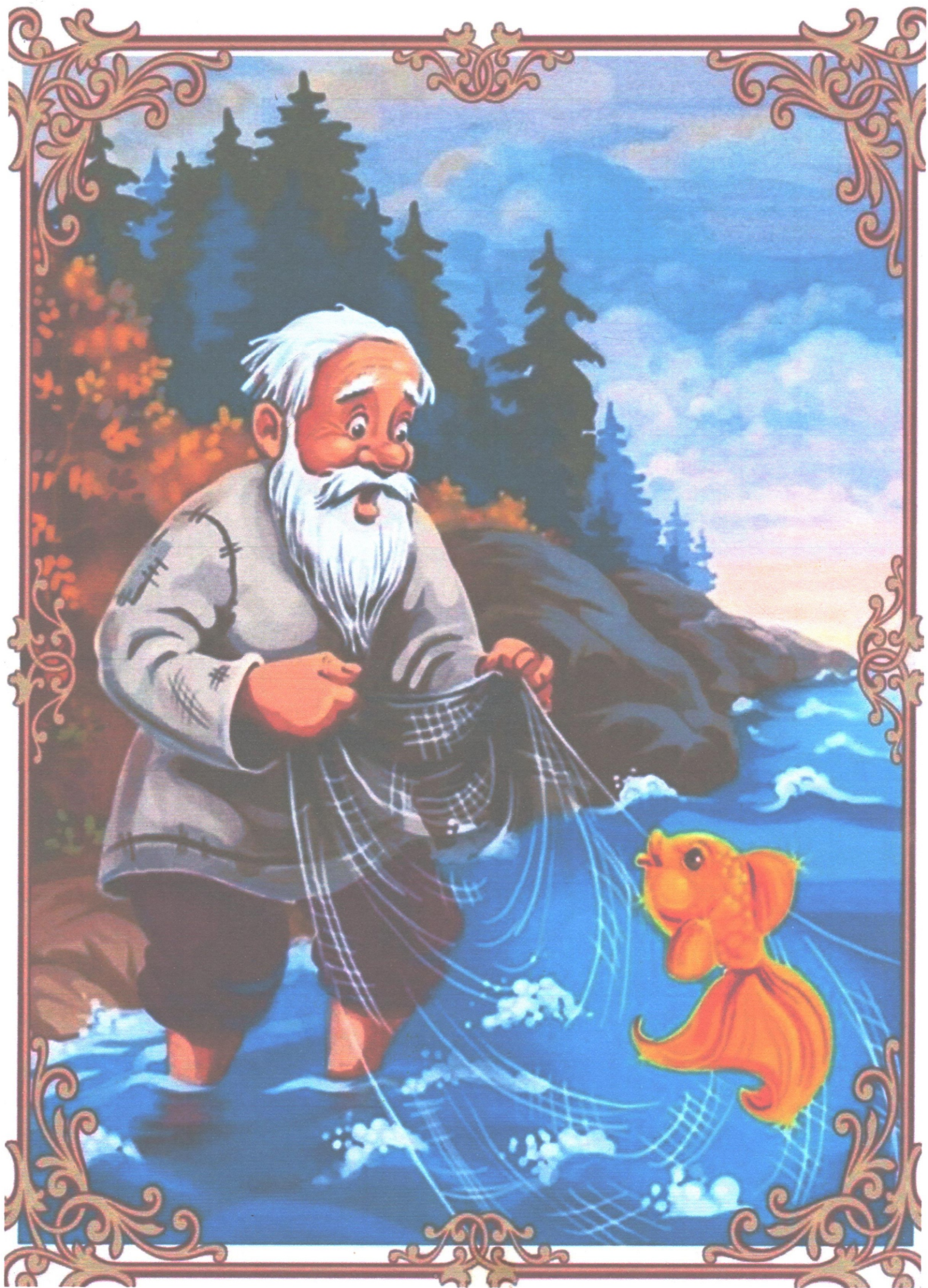
Тепла и ласки!

Вот вам подсказка,

И пронесите сквозь года

Вы радость сказки.

Д.З прочитать , нарисовать иллюстрацию к понравившейся части.









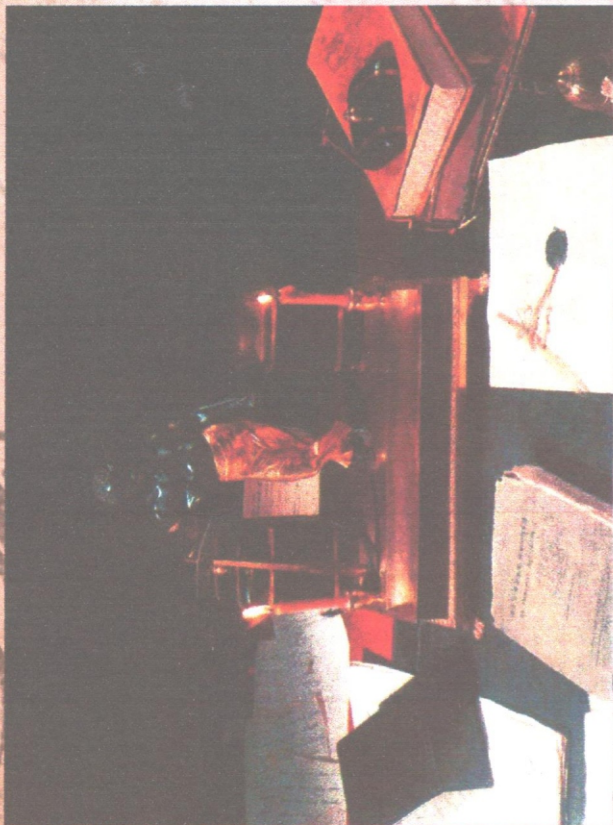
Йошкар-Ола



Москва



Личные вещи поэта



Чернильный прибор



Карманные часы поэта



*Ножницы
и кожаный футляр*



*Бумажник
и бронзовый
колокольчик*

«Утверждено» *Григорьев* Зам. директора по УВР
Киселева И

Тема: Буква Ш, Ш. Д. 27.
число 30.03.23 1 класс

Цели: 1) Обучающая: Познакомить с буквами Ш, Ш. Д
обозначающими согласные звуки [ш], [ш'], [ш']
2) Развивать фонематический слух
Воспитательная: Формировать правильное произношение согласных
в начале слова; формировать навыки чтения

Тип урока: Урок усвоения нового материала
Общие методы: работа в группах, словесный
и наглядный методы
Ресурсы урока: Учебник, предмет, экран.

Ход урока

- I Орг момент Учитель и учащиеся приветствуют
Мотивация друг друга. Проверка готовности
класса к уроку. Разминка. Условие игры
« Кто больше » назвать предмет и продолжить
с заданной буквой
Арбуз, зонтик, телевизор, нос, соска, айфон и т.д.
- а) Актуализационная разминка: 1) Постановка *улыбкой*
звук [ш] упр « Мама » *задачи*. Рот открыт, губы в
улыбке. Воспроизвести звук максимально и удерживать
его так несколько секунд.
- б) Беседа
Словаря мы познакомимся с буквами Ш, Ш. Д
- Как шипит змея? Ш-ш-ш
- в) Фонетическая работа
Ма-ма-ма-мама мост мамина
Шу-шу-шу - я пьюлю пишу

Аш - аш - аш - У Марии карандаш

- Какой согласный звук часто повторяется в этих словах?

- Звук /ш/

Он всегда твердой. Даже перед „добрый“ мягкими и он бывает твердой. Поэтому в слове „шш“ мы произносим звук /ш/

- Назовите слова, начинающиеся с буквы ш?

г) Работа с рисунками стр 53

- Кто принёс буквы „ш“? Шмель - аарон

г) Слово - звуковой анализ слова кошка

е) Фонетическое упр

Давайте научимся правильно произносить слова:
шар - шар, шш - шш, шаль - шаль, сама - сама

ii) Физминутка
Мы писали, мы писали
Наши ручки устали
Мы немножко отдохнём
И опять писать начнём

Закрепление пройденного материала

Упр 2, 3 устно

Звук /г/ Туба сохнет. Вспомогательные звуки
внутри

Материал обработка /г/ /г'/

а) Какие одинаковые звуки вы слышите в словах: дети, девочка, ведро, дятел, дом, дерево, дверь.

б) Какой звук /г/: Твердой или мягкой - в словах дети, лошади, день, едет, Дима?

Фонет упр

Произношение /д/ в конце произносится как /т/
перед шашкой как /г/

гор - горк, горю - горюа, сар - саро, озор - озороро

б) Обучили правильно произносить отглагольные существительные в начале слова

диз - ди, дил - ди, дир - ди, дер - ди
диз - ди, дил - ди

Игра "Если бы мы были художниками"
мы будем рисовать "части дома", в названиях которых есть звуки [ш], [ж], [ж']

- крыша, двери, подвал -

- шкап, коридор, диван, чашки - мебель

А кто в этом доме будет жить?

- бабушка, бабушка, дети, кошка, дядя,

друзья, мама, папа, тиньк

- красивые получившиеся дома

Закрепили чтение текста "Кошка"

стр 52-53

Составте вопросы к тексту, работа в паре

7) Уточни урочка какие буквы и звуки в
Репликация узнали сегодня?

Что нового научились делать на уроке?

8) 2/3 выучить слова и прочитать текст.

Тема: Светофор

2 класс

Русский язык

Цели урока:

Обучающая: 1) Совершают наброски чтения и письма
2) Закрепляют умения работать по картинкам, дополнить диалог

Развивающая: Развивать навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи.

Воспитательная: Узнают правила дорожного движения на улице.

Тип урока

Общие методы. Приёмы работы учеников:
работа в группах, словесной метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку: Учебник, картинки, предметы

Ход урока

Деятельность учителя:

1. Орг момент: Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра „ Кто больше? “ Условие игры: Ученики называют дикие животные, слова не должны повторяться.

Деятельность учащихся:

Приветствуют. Развивают навыки логического мышления и систематизации.

3 мин

2. Актуализация знаний учащихся

Проверка Домашнего задания. Расскажите составленные дома предложения.

4 мин

3. Постановка учебной задачи

Следить на уроке мы научимся ответить на вопросы по содержанию текста, а также научимся ответить на вопросы по картинке, узнаем новые слова.

Запишем тему и тему с доски...

4. Усвоение новых знаний.

1. Работа с картинкой в учебнике:

Рассмотрите картинку и ответьте:

- Куда идут мальчики?
- Откуда они идут?
- Какой свет горит?

Что слышат мальчики?

2. Посмотрите на этот плакат

Желтый - будь готов идти

Красный свет - дороги нет

на зеленый свет - иди

3. Чтение учителем текста

Учитель читает по одному предложению, дети переводят. А затем дети читают. 15 мин

5 Физминутка А сейчас, немножко отдохнем, сделаем физминутку: Кран откройся, нос улыбайся, шейка шейка, шейка, шейка обливайся. 2 мин

Третью словкайся, третью словкайся.

6. Закрепление изученного.

Работа по рисункам:

а) В ходе данной работы закрепляются конструкции:

Что делают мальчик вчера? Здесь можно разделить на малые группы и дать 2 рисунка.

б) Чтение текста учащимися по цепочке

в) Выполним задание 2 письменно задание 3 устно 15 мин

7. Итог урока

Рефлексия

Чему научились сегодня на уроке? 2 мин

8. Оценивание. Домашнее задание

задание 3 на стр 11
выучите стих наизусть 2 мин

"Умвердого" Гомбс

Зам дир. по УВР: Гиньзове Ш.

Тема: Саитов - Идрис. О жизни и творчестве
Число 9.09.22г 10 класс Литература

Цели: Обучающая: « знают о наиболее существующих фактах жизни и творчества писателя, понимают об американо-африканской сказке - сатиры, её сходство с жанрами сказки и басни.

Развивающая: Продолжат развивать навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи.

Воспитывающая: Воспитываются ценить дружбу, любовь, развивают эмоционально-коммуникативные компетенции.

Тема урока: Урок усвоения нового материала
Общие методы: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод
Ресурсы к уроку: Учебник, портрет писателя, иллюстрации к роману, опорный кластер.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

Мотивационный момент Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра "Речевая разминка" 3 мин

Условие игры: Рассказывают о себе (2-3 предложения)
2. Актуализация знаний учащихся речевая разминка лексики предшествующего урока 4 мин

Проверка домашнего задания

Учащиеся рассказывают о жизни и творчестве писателя: Фурцева и Чернышевского.
Задают друг другу вопросы и отвечают

3. Постановка учебной задачи

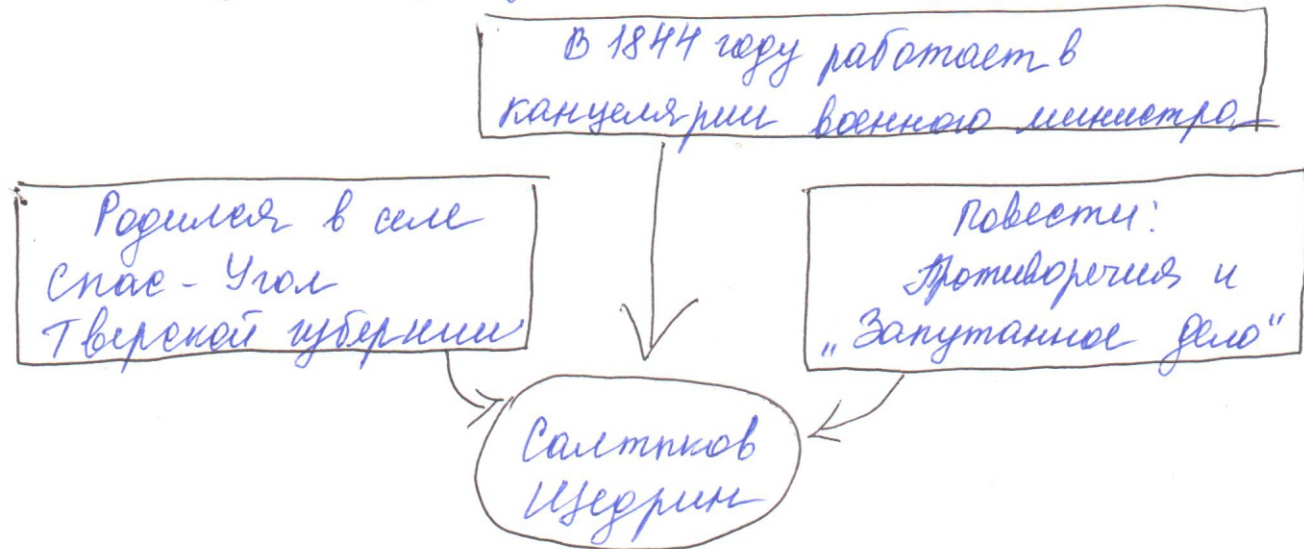
Следить по поговоркам о жизни и творчестве Саитова - Идриса 2 мин

лучше всего учителя и открывают страницу учебника

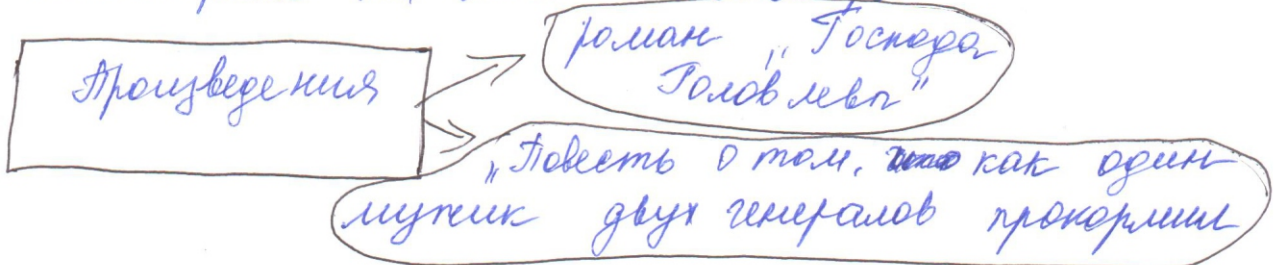
4. Усвоение новых знаний.

1. Салтиков - Щерин - один из величайших поэтов - ков в мире. Настоящая фамилия Салтиков, псевдоним Николай Щерин.

Родился 15 января 1838 года в селе Спас - Угол в 1838 - 1844 году учился в Варсковском лицее. В 1844 зачислен в штат канцелярии военного ведомства. За повести "Противоречия" и "Запутанное дело" был сослан в Вятку. В 1856 - 1857 по возвращении опубликовал "Туберные очерки" и стал известным. В 1864 вернулся на государственную службу.



2. Посмотрите на этот фрагмент



Умер 1889 году и погребён на Волковском кладбище, рядом с И.С. Тургеневым

5. Закрепление изученного

своб. работа:

1. Работа на развитие устной речи:

Вопросно-ответная беседа:

- Когда и где родился Салтиков-Шеррин?
- Где он учился?
- Где работал?

За какие повести был осужден в Вятку?

Сколько сказок написал Салтиков-Шеррин?

(32 сказки)

Читают, рассказывают, отвечают на вопросы 15 мин

6. Итог урока


Чему мы научились? Что

Переложил: мы узнали на уроке? 3 мин

7. Домашнее задание, оценивание учащихся.

Дома составить хронологическую таблицу

о жизни и творчестве Салтиков-Шеррина.
Терекан. 3 мин

«Утверждаю»  Зам.дир.по УВР: _____

Урок 29 Тема: Певец русской природы

Число: 14.01.2023

5 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся правильно употреблять в речи имена существительные в В.п. в значении прямого объекта 2.Закрепят навыки и умения составления вопросов и предложений, отвечающие на вопрос В.п.
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, развивают навыки устной связной речи
Воспитывающая:	Расширят кругозор, воспитываются беречь и любить природу, описывают картину И.Шишкина, используя конструкции в В.п.


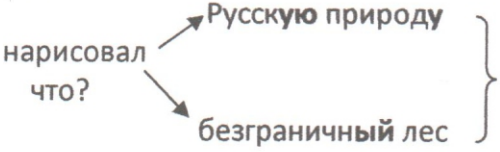
Тип урока: Урок усвоение новых знаний

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный ,наглядный и интерактивные методы

Ресурсы к уроку: Учебник, карточки-стикеры, предметы, опорная схема и кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Речевая разминка?». По цепочке называют хорошие качества людей	Готовятся к уроку. Добрый, весёлый ,культурный,...	Хорошо	КК-1 КК-2 ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	4	Проверка домашнего задания Ответьте на вопрос: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Как вы провели зимние каникулы?</div> А теперь, откройте страницу 85 и рассмотрите картинку, опираясь на новые слова, составьте предложения по этой картинке. Н: Что вы видите? Какая природа?	Задают друг другу вопросы и отвечают. <i>Мы видим бескрайний лес. Зимняя природа</i>	Молодцы	КК-1 КК-3 ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся правильно употреблять имена существительные в В.п. в, узнаем новые слова. Вспомните ,как переводятся вопрос кого? что? Запишите сегодняшнее число и тему урока	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. Кого?-кимди? Что?-эмени? Записывают число и тему	Молодцы	КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2

Усвоение новых знаний.	13	<p>1). А теперь, посмотрите на этот кластер</p>  <p>Составьте предложения с этими словосочетаниями кластера</p> <p>2). Чтение текста учениками по абзацам . Задание 6</p> <p>3). работа по схеме:</p>  <p>выполняем задание 2</p> <table border="1" data-bbox="469 891 1038 1126"> <thead> <tr> <th>Женский род</th> <th>Мужской и средний род</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Талантливая работа</td> <td>Талантливый художник</td> </tr> <tr> <td>.....картина</td> <td>.....писатель</td> </tr> <tr> <td>..... балерина</td> <td>.....рисунок</td> </tr> </tbody> </table>	Женский род	Мужской и средний род	Талантливая работа	Талантливый художниккартинаписатель балеринарисунок	<p>Дети слушают, рассуждают и запоминают</p> <p>Пишут опорную схему в тетрадь и обозначают окончания слов</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p>
Женский род	Мужской и средний род												
Талантливая работа	Талантливый художник												
.....картинаписатель												
..... балеринарисунок												
Физминутка	2	<p>Паровозик: «Чук-чук-чук» Повезёт нас всех на юг. Там мы будем отдыхать, Плавать, бегать, загорать</p>	<p>Повторяют слова и движения за учителем</p>	<p>Умницы</p>	<p>КК-1 КК-2</p>								
Закрепление изученного	15	<p>А) А теперь ,выполним задание 9, на странице 87. Письменно</p> <p>Б) Работа на развитие устной речи: задание 8. Вдумчивое чтение текста учениками: Вопросно-ответная беседа: -Чем засыпаны деревья на картине? -Почему ветки сосен наклонились?</p> <p>В) Задание 5. прочитайте стихотворение выразительно. О чём это стихотворение?</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Читают стих, отвечают на вопросы</p>	<p>Молодцы</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p>								
Итог урока. Рефлексия:	3	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>Мы научились правильно ответить на вопрос В.п</p>	<p>Хорошо</p>	<p>КК-3 ПК-1 ПК-2</p>								
Домашнее задание	3	<p>Дома готовьте пересказ текста задания 9 и запишите стихотворение из задания 8 в тетрадь</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>Сумма тивное</p>	<p>ПК-3</p>								

«Утверждаю»  Зам.дир.по УВР: _____

Урок 61,62 Тема: День рождения

Число: 17.01.2023 2 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся правильно ответить на вопросы кому? к кому? 2.Закрепят умения работать по картинкам, дополнять диалоги
Развивающая:	Развивают навыки и умения работать по содержанию текста, употреблять в речи слова, обозначающие действия, задавать вопросы.
Воспитывающая:	Воспитываются любить и уважать родных, родителей

Тип урока: Освоение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, карточки-стикеры, картинки, предметы.

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Кто больше?». Условия игры: Ученики называют положительные качества людей	В ходе игры развивают навыки логического мышления, обобщения и систематизации	Хорошо	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	4	ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО задания. Несколько учеников рассказывают стихотворение	Рассказывают домашнее задание	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся правильно ответить на вопросы кому? к кому?, а также научимся ответить на вопросы по картинке, узнаем новые слова Запишите число и тему сегодняшнего урока.	Пишут число и тему	Молодцы	КК-1 ПК-1 ПК-2

4	Усвоение новых знаний. Словарная работа: Исполнилось-толду	13	1. Работа по картинке: Вопросно-ответная беседа по картине: -Кто изображено на первом рисунке? -У кого день рождения? -Кто к нему пришёл? -Что подарил мальчик?(девочка, белка) 2. Первичное чтение текста. Сперва читает учитель, а потом ученики по цепочке по одному вслух -Сколько лет исполнилось Тилеку? -Кто к нему пришёл? -Что испекла бабушка? Что сделала мама? Задание 2. На стр. 4. Прочитайте <table border="1" data-bbox="502 721 1018 869"> <thead> <tr> <th>Кто?</th> <th>Кому?</th> <th>К кому?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Он</td> <td>Ему</td> <td>К нему</td> </tr> <tr> <td>она</td> <td>Ей</td> <td>К ней</td> </tr> <tr> <td>они</td> <td>им</td> <td>К ним</td> </tr> </tbody> </table>	Кто?	Кому?	К кому?	Он	Ему	К нему	она	Ей	К ней	они	им	К ним	Дети слушают, рассуждают и отвечают Отвечают на вопросы ,опираясь на текст и картинку.	Молодцы. Формативное	КК-1 ПК-1 ПК-2
Кто?	Кому?	К кому?																
Он	Ему	К нему																
она	Ей	К ней																
они	им	К ним																
5	Физминутка	2	Прыг-скок, прыг-скок Прыгай прямо, прыгай в бок Вы теперь не девочки Вы рыженькие белочки	Повторяют слова и движения за учителем	Умницы													
6	Закрепление изученного	15	А) Развитие навыков письма: -А теперь , давайте выполним задание 2. на стр 5 Задание 3 тоже выполним письменно. Задание с картинками выполните устно	РАССКАЗЫВАЮТ. Выполняют упражнение	Молодцы Формативное													
7	Итог урока. Рефлексия:	3	Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?	Мы научились правильно ответить на вопросы	Хорошо													
7	Домашнее задание	3	Дома выполните упражнение 4	Записывают д/з	Суммативное													