«Бекитемин» **Класс: 10** **Сабактын тиби: Аралаш сабак**

Текшерилди

ОББ: Предмет: «Завуч» ____________-жыл **Сабактын темасы:Коло доору . Ош тургун жайы**

Негизги компетенттуулуктор: НК 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2 3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1 2.Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3 4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	**Сабактын мазмуну**	**Компетентуулук**		**Колдонуучу материалдар**	**Усулдар**	**Баалоо**
Билим беруучулук: Коло доору жана андагы маданияттын онугушу, Самалы-Таш сурот галереясы тууралуу маалымат алышат. **Онуктуруучулук:** Окуучулардын оз оюн жана билгендерин эркин айтуусу аркылуу интеллектуал-дык билимин жогорулатуу жана тексттерди салыштырып иштоо кодумдорун онуктурушот.	**I Уюштуруу:** Класстын тазалыгына коңул буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **II Отулгон теманы кайталоо:** **IIIЖаңы тема: Коло доору . Ош тургун жайы** **1-кадам:** Окуучулардын оздорун эркин алып отуруусу эскертилип, томонку тема жана болунгон убакыт жарыяланат. **Тема:** Коло доору тууралуу , мурунку класстарда откон сабактардан кимдин эсинде сакталуу. Ким эмнелерди билет? Окуучулар билгендерин айтышат. 2-кадам: Акыл чабуулунун эрежеси эскертилет. М:.Бардык айтылган ойлор жана идеялар баалуу талкуу учурунда сын айтылып, баа берилбейт ж.б. 3-кадам: Окуучулар оз идеяларын айта баштап, алар узгултуксуз доскага же флипчартка жазылат. Мугалим оз идеяларын кошуу менен окуучуларды жаны идея берууго ундоп турат(5-6 минут). 4-кадам: Сунушталган идеялардын окшоштору болсо чийилет, талкуулап, берилген суроого жооп беришет (5-6 минут). 6-кадам: Окуучулар №1-тиркеме таратылып берилип окуу китебин пайдаланып тапшырманы аткарышат. 7-кадам: Окуучулар экиден биригишип окуу китебин пайдаланып Андронов маданияты менен Чуст маданиятынын айырмачылыгы менен	**НК** **НК1** **НК2** **НК3** **НК1** **НК2** **НК3**	**ПК** **ПК1** **ПК2** **ПК3** **ПК1** **ПК2** **ПК3**		**Ангемеле-шуу** **Тугойу менен иштоо** **Тугойу менен иштоо**	**Калыптан-дыруучу**

Тарбиялык: Окуучулар маданий эстеликтерди сыйлоого тарбияланышат.	окшоштугун 2-тиркемеге жазып беришет. 8-кадам: Белгиленген убакыт бүткөндө (10-15 минут) кааloочулар же баасы жок окуучулар аткарган иштерин айтып беришет. **№1-тиркеме** Кыргызстандын аймагындагы коло дооруна тиешелүү Археологиялык эстеликтерди картага төмөнкү белгилерди коюу менен белгилеп чык: А-Андрон маданиятына тиешелүү археологиялык эстеликтер Ч-Чуст маданиятына тиешелүү археологиялык эстеликтер 2-тиркеме **Андрон маданияты** **Окшоштугу** **Чуст маданияты** **Бышыктоо:** Тест менен иштөө Билимдерин баалоо Үйгө тапшырма берүү	ПК2 ПК3 ПК1	ПК1 ПК2 ПК3	**1-тиркеме** **2-тиркеме** **Тесттер карточкасы**	**Түгөйү менен иштөө** **Түгөйү менен иштөө**	**Калыптандыруучу** **Калыптандыруучу** **Суммативдик**

«Бекитемин» Класс: 10 Сабактын тиби: Аралаш сабак

ОББ: «___» ________ -жыл

Текшерилди
Завуч [signature]
«01» 01 2023 г.

Сабактын темасы: *Турк кагандыгынын доору*

Негизги компетенттуулуктор: НК 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3
Предметтик компетенттуулуктор: ПК 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2.Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Компетентуулук		Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
Билим беруучулук: Окуучулар Улуу Турк кагандыгы, Батыш Турк кагандыгы,Тургош кагандыгы, Карлук малекети жонунде чакан топтордо бирге даярданып, бири-бирине айтып беруу аркылуу кенири тушунук алышат. **Тарбиялык:** Окуучулар чечкиндуулукко, патриоттуулукка тарбияланышат. **Онуктуруучулук:** Окуучуларга айтып берууто даярдануу менен алардын	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:1-кадам:**Окуучуларга карточкалар таратылып берилет. Тугойлору менен берилген тапшырманы аткарышат(3-4 мин). **2-кадам:**Белгиленген убакыт буткондо, окуучулар оз иштерин окуп, тушундуруп беришет. **Жаңы тема:***Турк кагандыгынын доору*	**НК** НК1 НК2 НК3	**ПК** ПК1	№1-карточка №2-карточка №3-карточка	Тугойу менен иштоо	Калыптан-дыруучу

жоопкерчилиги артат, оз алдынча жана чакан топто иштоо менен маалыматтарды башкаларга айтып жеткире билуу картадан коргозо билуу кондумдорун жондомдуулук-торун онуктурушот.	**1-кадам**: Окуучулар саноо жолу менен чакан топторго болунот. Аларга ар кандай тустогу номерлер таратылат. Мисалы: биринчи топко кызыл, экинчи топко кок, учунчу топко сары ж.б. Бул кийин оз тобун табууга жардам берет(2-3мин). **2-кадам:** Ар бир топ номерлери боюнча болунуп, кайрадан жаны топту тузушот. Мисалы: биринчи номерлер биринчи топко, экинчи номерлер озунчо экинчи топко ж.б. Аларга мисалы: биринчи топко №1-тиркеме, экинчи топко №2-тиркеме, учунчу топко №3-тиркеме таратылат(2-3 мин). **3-кадам:** Окуучулар окуу китебин пайдаланып тиркемедеги тапшармаларды аткарышат.(4 мин). **4-кадам:** Берилген убакыт буткондо алароз топторуна номерлердин тустору боюнча(кызылдар озунчо, коктор озунчо, сарылар озунчо) келип отурушат. №1-тиркемени алган окуучудан баштап, даярдаган тапшырмаларын бири-бирине айтып беришет(ар бир окуучуга эки –уч минут). Картадан коргозушот. **Бышыктоо: 5-кадам:** Топтор тиркемедеги тапшырманы аткарышып баасы аз окуучулар оз иштерин окуп тушундуруп беришет(4-5 мин), жана калгандары кошумчалап талкуужурот. **Билимдерин баалоо:** Баардык топтогу окуучулар айтып бутконДон кийин канчалык денгээлде бири-бирине тушундуруп айта алгандыгын суроо менен , берилген тапшырмаларды туура аткарганына карап аларга баа коюлат. **Уйго тапшырма беруу: Окуп келуу 1-тиркеме Дал келтир Турк кагандыктарын алардын башкаруучулары менен дал келтиргиле** А)Улуу Турк кагандыгы 1.Бумын Б)Батыш Турк кагандыгы 2.Тон-йокук В)Экинчи Чыгыш Турк кагандыгы 3.Тон Жабгу Г)Тургош кагандыгы 4.Капаган 5. Сакал Жооптор А Б В Г 2-тиркеме Турк кагандыгын алардын иш аракеттери менен дал келтиргиле А)Сары Тургоштордун уруу башчысы, ал мамлекеттин чек арасын кенейтип куч кубатын арттырган. 1.Бумын	НК1 НК2 НК3	ПК2 ПК3 ПК1 ПК2 ПК3	**№4-карточка**		**Калыптан-дыруучу**

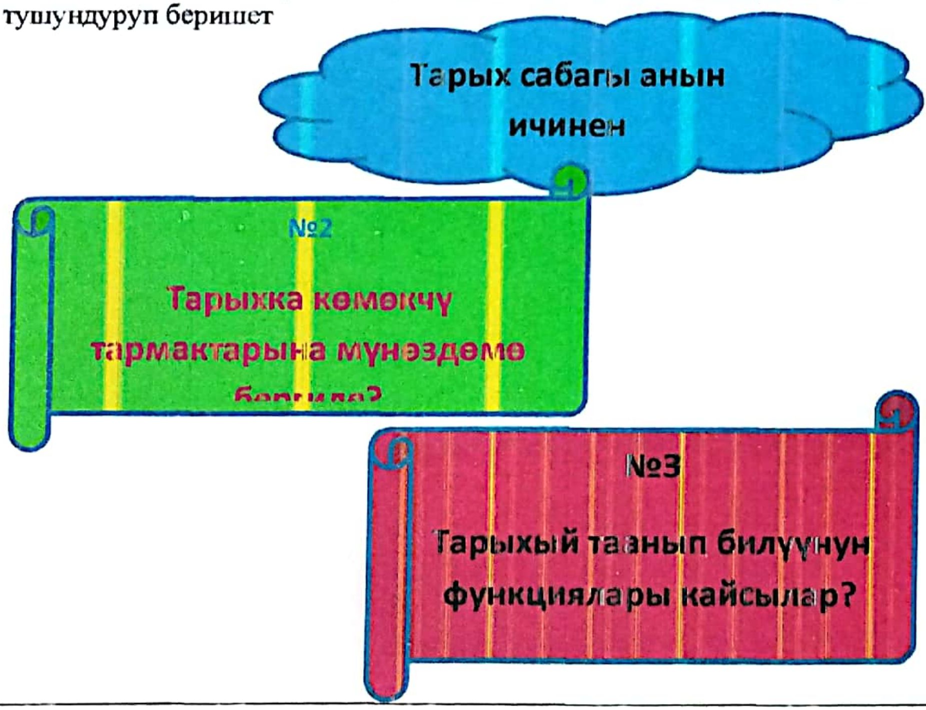
«Бекитемин» Класс:10 Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

Текшерилди Завуч

ОББ: «___» ________-жыл Сабактын темасы: «Манас»эпосу Кыргызстан тарыхынын көөнөрбөс булагы

2023 г.

Негизги компетенттүүлүктөр: *НК* 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3
Предметтик компетенттуулуктор: *ПК* 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2.Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Компетентуулук	Колд-чу Мате-ар	Усулдар	Баалоо
Билим беруучулук: Тарыхый дал келүүчүлүктү,эпостун тарыхы жана айтуучулары жөнүндө маалыматтарды жазуу аркылуу тема боюнча кенири маалымат алышат. **Тарбиялык:**Эпостогу кыргыз элинин турмушунун чагылдырылышын талдоо менен бирге маданияттуу сыйлоого тарбияланышат. **Онуктуруучулук:**Тугойлор салыштыруу аркылуу озгочолуктерду, окшоштуктарды ажыратып баалоо, текст менен иштей билуу кондумдоруно ээ болушат.	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:1-кадам:**Окуучуларга карточкалар таратылып берилет. Тугойлору менен берилген тапшырманы аткарышат(3-4 мин). **2-кадам:**Белгиленген убакыт бутконда, окуучулар оз иштерин окуп, тушундуруп беришет  	НК ПК		**Ангеме-лешуу** **Тугойло-ру менен иштоо**	**Калыптан-дыруучу**

	 	НК3	**ПК1**	**№1-карточка**		**Калыптан-дыруучу**
	Жаңы тема: «Манас»эпосу Кыргызстан тарыхынын көөнөрбөс булагы **3-кадам:** Доскага «Манас эпосу» деген соз жазылат. Манас эпосу тууралуу ким эмне билерин суроо аркылуу акыл чабуулу жургузулот. Окуучулардын айткан жооптору доскага жазылып окшоштору чийилет(3-5мин). **4-кадам:** Окуучулар окуу китебин пайдаланышып, №1-2-тиркемеге тарыхый дал келүүчүлүктү , эпостун тарыхы жана айтуучулары жөнүндө маалымат жазышат. (8-9-мин).					**Калыптан-дыруучу**
	5-кадам: Даярданып буткондон кийин баасы аз окуучулар оз иштерин окуп жана тушундуруп беришет, калгандары кошумчалап талкуу журот, суроолор берилип жооп алынат **Бышыктоо:** Даярданууда кандай кыйынчылыктар болду?Окуучуларга айтып беруудо озунорду кандай сездинер?«Манас »эпосунун колому жана мааниси жонундо айтып бегиле. Эпостун жаралышы жонундо кандай пикирлер бар? Эпосто кыргыз элинин турмушу кандайча чагылдырылган? Улуу манасчылар кимдер? **Билимдерин баалоо:** **Үйгө тапшырма беруу: №1-тиркеме** **Тарыхый дал келуучулукту жазгыла**	**НК1**	**ПК2**	**№2-карточка**	**Мээге чабуул** **Салышты-руу**	**Калыптан-дыруучу**

«Бекитемин» **Класс: 10** **Сабактын тиби: Аралаш сабак**

ОББ: «Завуч»__________-жыл **Сабактын темасы:***Байыркы кыргыздар*

Текшерилди

Негизги компетенттуулуктор: НК 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2.Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	**Сабактын мазмуну**	**Компетентуулук**		**Колдонуучу материалдар**	**Усулдар**	**Баалоо**
	Уюштуруу: Класстын тазалыгына көнүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо: Жаны тема: Байыркы кыргыздар 1-кадам:** Окуучулар парталарды бириктирип,бирден торт алтыга чейин санап, чакан топторго болунуп отурушат, алар коперативдик топ деп аталат.**2-кадам:** Ал топтордон бир деген номерлер озунчо, экинчилер озунчо ж.б. биригип кайрадан жаны топторду тузушуп, эксперттик топ деп аталышат. Аларга китептеги кичи темалар болуштурулуп берилет. **3-кадам:** Эксперттик топтор оз алдынча тексттерди окуп даярданышат. Бири-бирине суроо берип даярдыктарын текшеришет(6-7 мин). **4-кадам** : Берилген убакыт буткондо окуучулар оздорунун менчик коперативдик топторуна кайтып келишет да , эксперттик топто алган маалыматтарын бири-бирине кезектешип айтып беришет. **Бышыктоо:** Топторго №1-2-3-тиркемелердеги тесттер таратылып берилет. Тиркемедеги тапшырмаларды аткарышат.Белгиленген убакыт буткондо , аткарган тапшырмаларын топтор кезектешип окуп айтып беришет. **Билимдерин баалоо:** Баардык топтогу окуучулар айтып буткондон кийин канчалык денгээлде бири-бирине тушундуруп айта алгандыгын суроо менен , берилген тапшырмаларды туура аткарганына карап аларга баа коюлат.	**НК** **НК1** **НК2**		**№1-тиркеме** **№2-тиркеме** **№3-тиркеме**	**Ангемелешуу** **Бири-бирин окутуу**	**Калыптан-дыруучу**

	Уйго тапшырма беруу: Окуп келуу 1-тиркеме 1.Эмне учун Азиялык Байыркы Кочмондор жонундо маалыматтар Кытай булактарында гана бар? А)Кытай саясий максатта кочмондор жонундо маалымат топтогонБ) Кытай мамлекети гана кочмондор жонундо жазууга укуктуу элеВ)Кочмон уруулар Кытай мамлекетинин букаралары болгон 2.Кыргыздар менен хуундардын тупку тегинин бир экендигинин далали бул А) Алар сырткы душмандарга каршы бирге согушушкан Б) Тарыхый инсан Модэ кыргыз санжыраларында да эскерилет В) Алар бир аймакты мекендешип, коншу жашашкан 3.Б.з.ч 56-жылы тузулгон Кыргыздардын мамлекетин эмне учун Бань-Гу «Кыргыз падышачылыгы » деп атады? А)Кыргыздар уруунун кызыкчылыгыт коргогон, анык бир жашаган аймагы бар малекет болушту Б)Кыргыздар башка уруулар сыяктуу хунндар менен тузулгон келишимге ылайык тынч жашоого багыт алышты В)Кыргых тоболдору кочмондор империясынын башкаруучу элитасына айланды Г)Кыргыздар кочмондор империясынан чыгып кытай империясына кошулду **2-тиркеме** 1.Байыркы заманда тез-тез болуп туруучу согуштук шарттарда кыргыздар кайсы онорду мыкты оздоштурушкон? А) Кол онорчулукту анткени коргонуу учун курал-жарак керек эле Б) Малчылыкты анткени дайыма азык-тулук менен камсыз болушкан Аскердик, анткени , чек арсын, мал-мулкун коргоо керек эле 2. Кыргыздардын улуттук кол онорчулугундогу озгочо орнаменттер эмненин негизинде келип чыккан? А)Бактардагы момо-жемиштердин жана талаалардагы дан осумдуктордун суротторунон Б)Согуштук онордун ыкмаларыш жана курал-жарактардын турлорун суроттоодон В) Курулуштардын тузулушунон жана уйлордун жасалгасынан Г) Жаныбарлардын кыймыл аракетинен жана жаратылыштын кубулуштарынан. **3-тиркеме**	**НК3** **НК1** **НК3** **НК1** **НК3**	**ПК2** **ПК3** **ПК4**		**Зигзаг** **Топтордо иштоо**	**Калыптан-дыруучу** **Калыптан-дыруучу** **Суммативдик**

«Бекитемин» **Класс: 10** **Сабактын тиби: Аралаш сабак**

Текшерилди
Завуч ______ -жыл

ОББ: **Сабактын темасы:** *Улуу Кыргыз Доолоту*

Негизги компетенттуулуктор: *НК* 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2 3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3
Предметтик компетенттуулуктор: *ПК* 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2.Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	**Сабактын мазмуну**	**Компетентуулук**		**Колдонуучу материалдар**	**Усулдар**	**Баалоо**
		НК	**ПК**			
Билим беруучулук: Суроолорго жооп беруу менен теманы оздоштурушот. **Онуктуруучулук:** Суроого жооп беруу учурунда салыштырып окуу жана талкуулоо аркылуу ар турдуулукту ажыратып далилдей билуу жондомдуулуктор ун онуктурушот. **Тарбиялык:** Улуу Кыргыз Доолоту тууралуу маалымат алып , анын кыргыз элинин	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көнүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаны тема:** *Улуу Кыргыз Доолоту* **1-кадам:**Окуучулар кичи темаларды окуп чыгышат(6-7 мин). **2-кадам:** **№1-2-3-тиркемелер таратылып берилет.** Тиркемедеги тапшырмаларды аткарышат. Убакыт буткон-до , тугойлордун бири аларды окуп айтып беришет(4-5 мин). **Бышыктоо**: **Бири-бирине суроолорду беруу менен бышыкталат** **№1-тиркеме** 1.Эмне учун кыргыздар коп мезгил Борбордук Азиядага саясий иштерге аралашкан эмес? 2.711-ж. 820-ж. чейин Борбордук Азияда кайсы мамлекеттер жашаган? 3.Кыргыздардын кучтуу мамлекетке айлануусуна кандай тарыхый шарттар себепчи болгон?	НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4		**Ангемелешуу** **Тугойу менен иштоо**	**Калыптан-дыруучу** **Калыптан-дыруучу** **Сумматив-дик**

тарыхындагы маанисин тушунуу менен окуучуларда сыймыктануу сезимин пайда кылып, патриоттуулукка тарбияланышат.	2-тиркеме Согуштук жортуулда кыргыздар кандай ийгиликтерге жетти? ______________________________ ______________________________ ______________________________ С,Г,Кляшторный эмнеге негизделип «Манас» эпосундагы улуу казатты Улуу Кыргыз Доолотунун жортуулу деп корсотуудо?_______ ______________________________ ______________________________ ______________________________ Улуу Кыргыз Доолотуно кайсы аймактар кирген?__________________ ______________________________ ______________________________ ______________________________ 3-тиркеме Бул мезгилди кыргыздардын гулдоо доору деп атасак болобу эмне учун?______________________________ ______________________________ ______________________________ ______________________________ Коомдук маданиятта жана тартипте кандай жетишкендиктер болгон? ______________________________ ______________________________ ______________________________	НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	**1-тиркеме** **2-тиркеме** **3-тиркеме**	**Тугойу** **менен** **иштоо**	

«Бекитемин» Класс: 10 Сабактын тиби: Аралаш сабак

Текшерилди Завуч

ОББ: Предмет: « -жыл Сабактын темасы: *Сак уруулары жана алгачкы мамлекеттер*

Негизги компетенттүүлүктор: НК 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3
Предметтик компетенттуулуктор: ПК 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	**Сабактын мазмуну**	**Компетентуулук**		**Колдонуучу материалдар**	**Усулдар**	**Баалоо**
Билим беруучулук: Окуучулар Сактардын дуйнолук тарыхтагы орду, Хунндардын мамлекети, Дабан мамлекети жонундо чакан топтордо бирге даярданып, тапшырмаларды аткаруу аркылуу кенири тушунук алышат. **Тарбиялык:** Сак урууларындагы жана алгчкы малекетердеги чыр-чатактарды,согуштун зыяндуу	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаңы тема:***Сак уруулары жана алгачкы мамлекеттер***1-кадам**: Окуучулар саноо жолу менен чакан топторго болунот. Аларга ар кандай тустогу номерлер таратылат. Мисалы: биринчи топко кызыл, экинчи топко кок, ж.б. Бул кийин оз тобун табууга жардам берет(2-3мин). **2-кадам:** Ар бир топ номерлери боюнча болунуп, кайрадан жаны топту тузушот. Мисалы: биринчи номерлер биринчи топко, экинчи номерлер озунчо экинчи топко ж.б. Аларга мисалы: биринчи топко №1-тиркеме, экинчи топко №2-тиркеметиркеме таратылат(2-3 мин).**3-кадам:** Окуучулар берилген тиркемелерди алышып окуу китебин пайдаланып тиркемедеги таблицаны толтурушат.(4 мин). **4-кадам:** Берилген убакыт бутнондо алар иштери боюнча айтып беришет. (ар бир окуучуга эки –уч минут). Картадан коргозушот. **Бышыктоо: 5-кадам:** Биринчи топко №-тиркеме, экинчи топко №4-тиркеме таратылып берилет.Топтор тиркемедеги тапшырманы аткарышып баасы аз окуучулар оз иштерин окуп тушундуруп беришет(4-5 мин), жана калгандары кошумчалап талкуужурот. **Билимдерин баалоо:** Баардык топтогу окуучулар айтып буткондон кийин канчалык денгээлде бири-бирине тушундуруп айта алгандыгын суроо менен , берилген тапшырмаларды туура аткарганына карап аларга баа коюлат.	**НК** **НК1** **НК2** **НК3**	**ПК** **ПК1** **ПК2** **ПК3**	**Карточкалар**	**Ангеме-лешуу** **Топтордо иштоо**	**Калыптан-дыруучу**

кесепеттерин аңдап сезе билуу аркылуу, окуучулар Ата Мекенди коргоо сезимдерин ойготушат, чечкиндуулукко, патриоттуулукка тарбияланышат. **Онуктуруучулук:** Окуучуларга айтып берууго даярдануу менен алардын жоопкерчилиги артат, оз алдынча жана чакан топто иштоо менен маалыматтарды башкаларга айтып жеткире билуу картадан коргозо билуу кондумдорун жондомдуулук-торун онуктурушот.	**Уйго тапшырма беруу: Окуп келуу** **№1-тиркеме** **Дал келтируу: сактар** Сактардын ар кайсы тарыхый булактарда аталышын дал келтир А)Индиялык 1.Се эли Б) Кытайлык 2.Турлар В)Персиялык 3.Ортокарибант Г)Грек 4.Тиграхауд 5.Сак Жооп А Б В Г **№2-тиркеме Ысымдардын ортосундагы байланыштары боюнча дал келтир** А) Герадот 1.Заратустра Б) Томирис 2.Спарганис В)КирII 3.Селевк Г)Александр 4. ДарийI 5.Аттокуров Жооп А Б В Г **3-тиркеме Текс менен иштоо: Усун мамлекети** 1.Н.Аристовдун пикирине кошуласынарбы же жокпу? ____________________ ____________________ **4-тиркеме Текст менен иштоо : Дабан мамлекети**	**НК2** **НК3** **НК1** **НК2** **НК3**	**ПК1** **ПК2** **ПК3** **ПК4** **ПК1** **ПК2** **ПК3** **ПК4**	**1-тиркеме** **2- тиркеме** **3-тиркеме** **4-тиркеме**	**Топтордо иштоо** **Топтордо иштоо** **Топтордо иштоо**	**Калыптан-дыруучу** **Калыптан-дыруучу** **Сумматиндик**

« Бекитемин» ОБФ: «02.12» Текшерилди Завуч ______ **Сабактын темасы: Япония** **Предмет: Жаны тарых Класс: 8**

Негизги компетенттуулуктор: НК 1. Маалыматтык; НК1 2. Социалдык-коммуникативдик; НК2 3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК 1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1 2.Тарыхый-цивилизациялык; ПК2 3. Этномаданий; ПК3 4. Социалдык-жарандык; ПК4

Компетенттуулук	Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
НК ПК НК1 ПК1 НК3 ПК4 НК1 ПК1 НК2 ПК2 НК3 ПК4	Билим беруучулук: Токугава сёгунатынын бийликке келиши, реформалардын жургузулушу жана Европа мамлекеттери менен соода байланыштары жонундо келишимге кол коюлары тууралуу билишет. Онуктуруучулук: Окуучулардын текс менен иштоо, талдап салыштыруу аркылуу бирге иштоо кондумдоруно ээ	**I Уюштуруу:** Класстын тазалыгына коңул буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо.жагымдуу маанай тузуу **II Отулгон теманы кайталоо: Баасы аз окуучулар суралат** **III Жаны тема: Япония 1-кадам**: эки окуучуга бирден текст таратылат.2-**кадам:** Тугойлор №3-таблицаны, №1-2-тиркемелерди окуп Япониядагы жабык жана ачык эшик саясаттарынын озгочолукторун жана экономикалык жактан тийгизген таасирин алардын жетишкендиктерин жана кемчиликтерин талдап жазышат(8-10 мин). 3-кадам: Убакыт буткондо аткарган иштерин окуп, берилген суроолорго жооп берип жыйынтыкташат.**Рефлекция** Текстерди кантип салыштырдынар? Анын силерге пайдасы болдубу жана алардын кандай озгочолукторун билдинер? Жабык эшик саясатынын Япониянын экономикасына тийгизген таасири тууралуу айтып бергиле. **№1-тиркеме** Токугава Иэясу 1603-ж. бийликке келип, озун Сёгун деп жарыялаган. 1868-ж. чейин Япониянын Токугава Сёгундарынын династиясын башкарган. Формалдуу турдо мамлекеттин башчысы император эсептелгени менен олкону сёгун башкарган. Японияда сёгунаттык формадагы аскердик феодалдык диктатура орногон. Японияда сёгундар жабык эшик саясатын жургузушкон. Атйын мыйзам дыйкандардын жашоосун аныктаган олконун биригиши жана реформалардын жүрушу	№1-тиркеме №2-тиркеме	Ангемеле-шуу Тугойу менен иштоо Тугойу менен иштоо	Калыптан-дыруучу Калыптан-дыруучу

<table>
<tr>
<td>НК1 ПК1
НК2 ПК2
НК3 ПК4

НК1 ПК1
НК2 ПК2
НК3 ПК4</td>
<td>болусун онуктурушот.

Тарбиялык: Японияны онугуу себептерин талдап билуу аркылуу оз олкосунун онугушуно жардам беруунун жолдорун коро билууго жана патриттуулукка тарбияланышат.</td>
<td>Японияны экономикасын чындаган. Ич ара согуштунт жана ижара акысынын томондошу айыл чарбасынын осушуно туртку берген. Японияны тышкы дуйно менен байланышы аз болсо да, мануфактура пайда болуп капиталисттик мамилелер байкалган. №2-тиркеме XIX к. ортосунан баштап АКШ бир олколор Японияга соода байланышын тузо башташкан. Сооданын онугушуно Европалык мамлекеттердин аскердик экспедициясы Япониянын ачылышына алып келген. 1854-ж. 31-мартта АКШ менен Япония тынчтык жана достук жонундо 1858-ж. 29-июлда соода байланыштары жонундо келишимге кол коюлган. Мындай келишим Англия, Россия, Голландия, Франция менен тузулгон Европалык товарларды массалык турдо Японияга алынып келиши улуттук экономиканын томондошуно алып келди. Дыйкандар жакырданып, кол онорчулор булгунго учурап, феодалдын кирешеси азайды. Япондуктардын сёгундар окмотуно чет элдиктерге болгон наразычылыгы кучоду. Улуттук жаралуунун символу Япондуктар учун император болгон. №3-тиркеме
<table>
<tr><th>Япониядагы жабык эшик</th><th>Япониянын ачылышы</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
IV Бышыктоо: №4-тиркеме Япония кайсы олко менен согушкан А) Корея Б)Кытай В)Россия Г) Франция

Японияда граждандык согуш жургон жыл А) 1868-1869-ж. Б) 1867-1868-ж. В) 1869-1870-ж.

Япония буржуазиялык тузулорду жараткан император

А) Комей Б) Арисугава В) Муцихито

1603-ж. Японияда сёгундук бийликке негиз салган инсан

А) Оде Нобунага а) Тостоми Хидзеси В) Токугава Иэясу

V Билмдерин баалоо VI Уйго тапшырма беруу: окуп келуу</td>
<td>№3-тиркеме

№3-тиркеме</td>
<td>Салышты-руу</td>
<td>Калыптан-дыруучу

Жыйынтык-тоочу</td>
</tr>
</table>

Япония

Япониядагы эмгек мамилелери-реформалардын беш улуу системасы.

1.Өмүр бою жалдануу системасы

2.Кадрларды жайгаштыруу системасы

3.Жумуш орунду даярдоо системасы

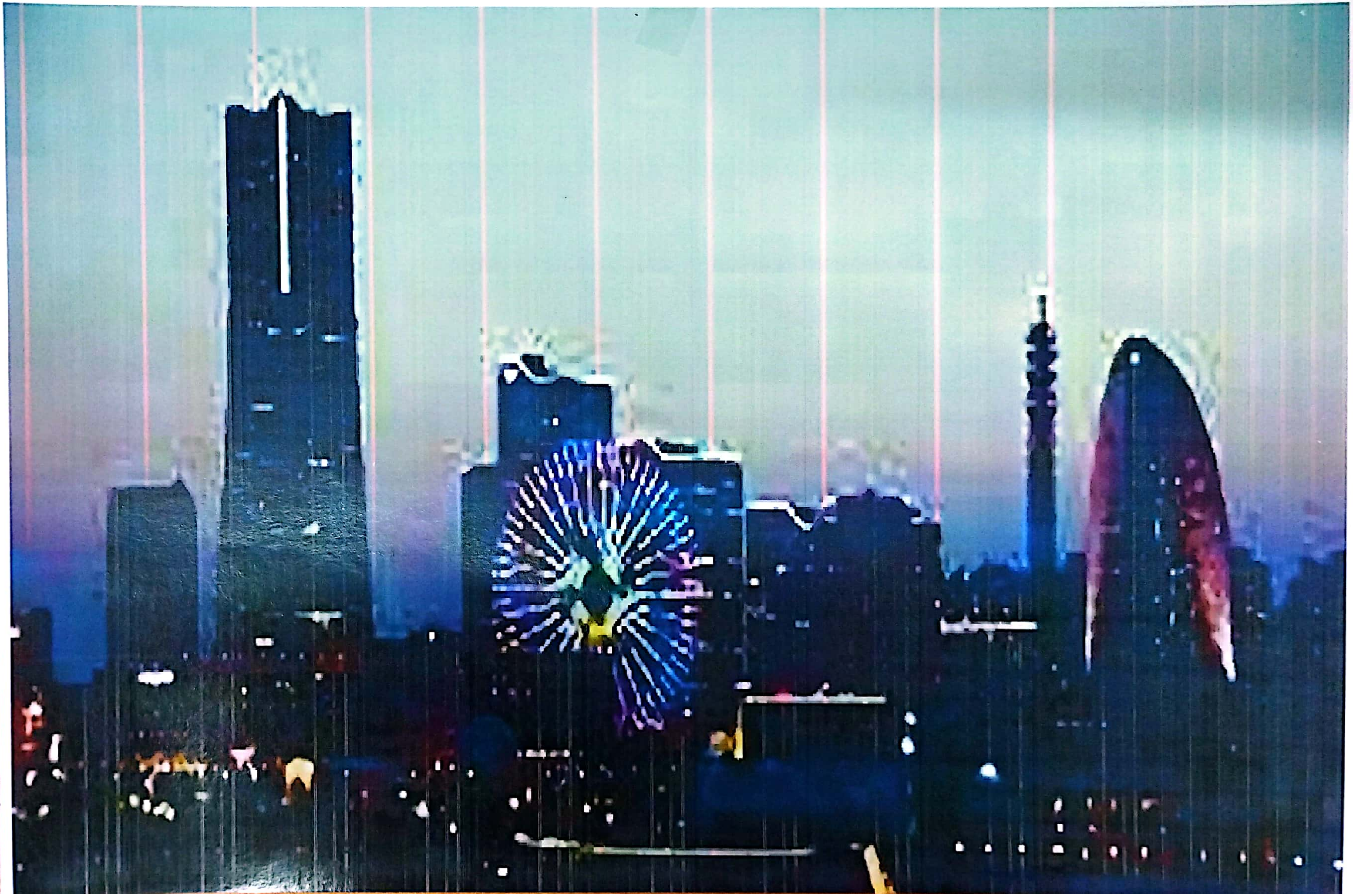
4.Аброй,абийир системасы

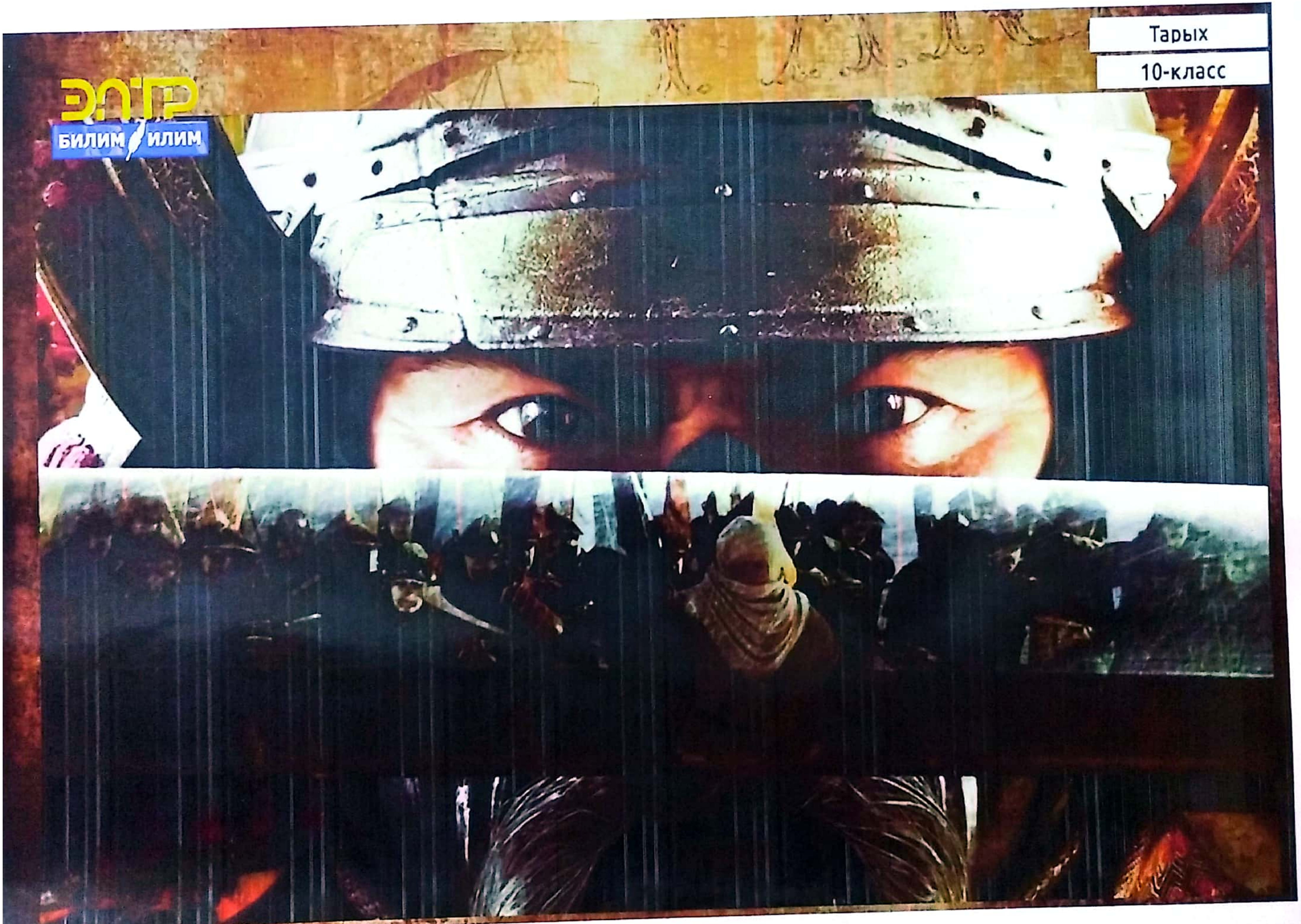
5.Эмгек акы төлөө системасы

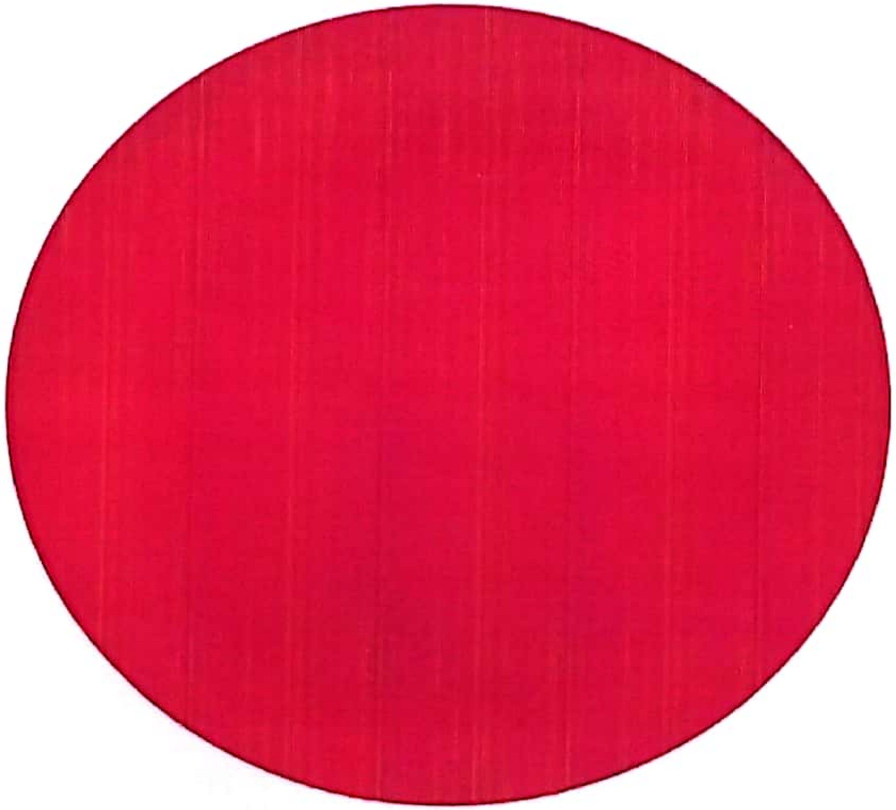
Калкы

Улуттук кийими

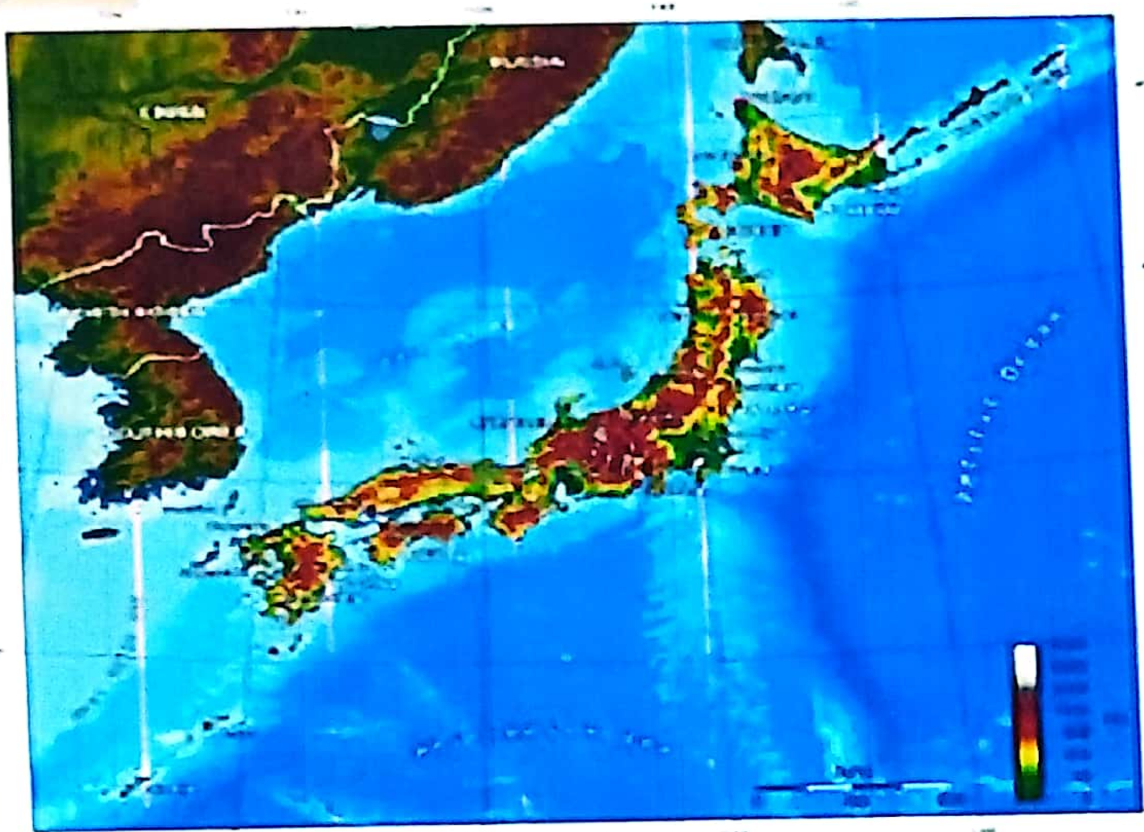
Кесиби




ЭЛТР
БИЛИМ ИЛИМ
Тарых
10-класс



Географиалык абалы



- **"Япония"** - жеринин аянты - 337835 чарчы чакырым. Элинин саны - 127 млн адам (2016 жылкы стат). Жайгашканы боюнча азиянын Тынч океандын чыгышындагы аралдарда, чыгыш тарапта орун алган. Ошон үчүн аны байыркы убактан эле чыгыштын өлкөсү деп аташкан, японцо - Ниппон дешет.