

Усулдук бирикме жетекчилеринин сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү _____

классы _____ тизме боюнча; _____ сабакка катышты: _____

предмет _____

Мугалимдин аты- жөнү _____

Сабактын темасы _____

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу :

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу _____

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу _____

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдоюусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) _____

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу _____

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.) _____

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды _____

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды _____

- Ар бир окуучунун шимердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)
- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?
- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, диалогго багыттоосу
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык шимердүүлүгүн камтуусу
- Мугалим окутуу - үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- *Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө)* _____
- *Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу(физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)* _____
- *Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү* _____
- *Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы* _____

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- *Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти* _____
- *Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти* _____

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы(кайтарым байланышы) _____

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн- өздөрү текшерет) _____

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү(формативдик, критерийдин негизинде) _____

Окуткан класс-нын ыраатуулугу _____

пред. китеп м-н камсыз-шы _____

Жумушчу программасы _____ *сабактын планы* _____

Журнал _____
